



LA PREMIÈRE ANNONCE

Avec ses 2 millions d'élèves et ses 200.000 adultes, dans un contexte de déchristianisation, l'Enseignement catholique ouvert à tous offre un lieu où le plus grand nombre devrait pouvoir entendre la Bonne Nouvelle.

L'originalité de l'École catholique est d'être une communauté éducative qui accepte, au nom de son caractère propre, des enfants, des jeunes et des adultes venus de tous horizons religieux et culturels, porteurs d'une grande variété d'expériences et d'attentes. Elle est de ce fait un espace où l'Église peut rencontrer cette diversité humaine, témoigner, annoncer sa foi.

À l'âge où des enfants et des jeunes structurent leurs convictions et leur personnalité, l'École catholique est un lieu où une *première annonce* de l'Évangile peut être explicitement adressée à tous, dans le respect des convictions de chacun, et sans préjuger de la réponse».

Cette *première annonce* concerne les enfants et les jeunes, mais tout autant les adultes de la communauté éducative qui sont pour un certain nombre éloignés ou étrangers aux questions de foi.

1. CE QU'ELLE EST

- ❖ « Une première annonce donne à entendre ce qui fait vivre les croyants, selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi. »¹
- ❖ « Cette première annonce est appelée "première" parce qu'elle appelle à croire et conduit au seuil où va être possible une conversion »²
- ❖ « Une action de première annonce est toujours ponctuelle, motivée par un événement, un moment, une circonstance ou toute autre nécessité qui demande qu'on en prenne l'initiative. Dans une première annonce, quelqu'un réagit à une situation en s'exposant comme croyant. »³
- ❖ « Une première annonce ne nécessite pas de recueillir préalablement une demande volontaire de la part de ceux à qui elle est adressée. »⁴

¹ Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France, p.81

² idem p.29

³ idem

⁴ idem

2. LES ENJEUX D'UNE PREMIERE ANNONCE POUR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

« Les établissements catholiques d'enseignement sont des lieux ouverts à tous, mais au titre de leur « caractère propre », ils sont aussi des lieux d'Eglise à qui « appartient en propre de créer dans la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité, d'aider les adolescents à développer leur personnalité (...) et finalement d'ordonner toute la culture humaine à l'annonce du salut »⁵. »⁶

2.1. Un signe

L'établissement catholique d'enseignement est de ce fait

- espace où l'Eglise peut rencontrer cette diversité humaine, témoigner, annoncer sa foi
- espace où la communauté éducative est invitée à réunir les conditions pour que chacun, jeunes et adultes, puisse formuler les interrogations concernant le sens de sa vie et trouver des éléments de réponse.
- espace où la rencontre entre les personnes et la Parole de Dieu est perçue dans un cadre éducatif.

2.2. une Parole située en milieu scolaire

La première annonce trouve un terreau dans le questionnement sur le sens de la vie, sur les grands problèmes actuels, sur le monde... travaillé avec les enseignants et les éducateurs.

2.3. un état d'esprit

Se mettre à la suite du Christ dans sa relation avec ses contemporains et les foules qui le suivaient.

2.4. des conditions indispensables

- bâtir ensemble un climat animé par l'Espérance ;
- permettre à chaque personne de l'établissement de cheminer ;
- porter un regard d'amour sur la personne tout en étant sans complaisance sur les faits et les actes ;
- effectuer des choix pédagogiques qui permettent le questionnement, l'ouverture et la parole personnelle.

⁵ Concile Vatican II, Déclaration *Gravissimum educationis momentum*, n° 8.

⁶ TNOCF p.80

3. LA MISE EN ŒUVRE

« Les établissements catholiques d'enseignement sont des espaces propices à des propositions de première annonce. »

Avec la famille et les mouvements, les espaces scolaires ont « vocation à bâtir un climat qui donne envie d'aller plus loin par une vraie attention à la personne, par le souci de susciter et de former des accompagnateurs qui vivent de la foi, par la préoccupation permanente d'une qualité de relations, choisie et constamment relue. Ce sont là des conditions impératives pour la mise en œuvre d'une première annonce. Sans cohérence entre ce qui est vécu et ce qui est annoncé, sans espace d'expérience où l'annonce prend visage et trouve son authenticité, le ministère de la Parole peut difficilement s'exercer. »⁷

3.1. Une annonce adressée à tous

« Comment toujours être plus ouvert à tous sans être pour autant un self des religions ? ». Une "première annonce" de l'Évangile peut être explicitement adressée à tous, dans le respect des convictions de chacun, et sans préjuger de la réponse.

- oser dire Jésus
- rendre présent Jésus Christ par son Nom et par sa Parole
- accompagner une joie, une peine
- proposer des témoignages d'existence chrétienne
- contribuer à acquérir une culture.

3.2. Une relecture des pratiques

- ❖ Relire et interroger le projet éducatif et les divers projets de l'établissement.
- ❖ Accepter d'être exposé et d'être interpellé par les acteurs de la communauté éducative (élèves, parents, enseignants, éducateurs, personnels d'administration et de service, animateur pastoral, chef d'établissement) et par les responsables institutionnels.

3.3. Des situations de mise en questionnement

C'est d'abord ici que l'école a un rôle capital à jouer en posant au cœur du savoir les questions de sens : sens de l'homme, sens de la vie, sens de la vie en société. La proposition de la foi ne peut être faite valablement que si l'établissement, en fidélité à sa mission d'enseignement, déploie une qualité des contenus et de la relation, une formation au discernement et au débat, un questionnement sur le sens que l'on donne aux choses et aux événements.

Les disciplines d'enseignement

Ce que j'apprends sur l'homme par la découverte de l'espace géographique, à partir de l'histoire, sa situation dans le temps, l'origine du monde, de la vie, l'apparition de l'homme, par l'étude du patrimoine. Ce que j'apprends sur l'apport des grandes religions, la doctrine sociale de l'Église... Ce que j'apprends par la réflexion sur le beau en enseignement artistique, le vrai en histoire, en maths, en sciences, en littérature.

⁷ TNOCF p.82

La situation scolaire

Avec la réflexion sur des verbes-clés de l'existence comme : Réussir et échouer, s'orienter et savoir ce que je veux, ce que je peux, grandir et quitter, vouloir et savoir attendre, avoir des responsabilités et participer, partager des joies et des souffrances...

Le vivre ensemble

La relation à l'autre, aux autres; agressivité et violence, pardon; code de vie et règlement, complémentarité ou racisme; communauté, communion et communautarisme; mixité; amitié et amour, les modèles de vie, valeurs et contre-valeurs...

Les situations occasionnelles

Pèlerinage, rencontres de jeunes sur une ville, opérations caritatives, stages... et tous les événements que la vie se charge d'apporter.

3.4. Une qualité de relation

A l'image du Christ, chacun est invité à suivre sa pédagogie :

• Comme le Christ qui s'approche

- être l'expression d'une vie intérieure constamment en éveil
- être exigeant, compréhensif, rayonnant professionnellement
- être authentique
- être à l'écoute

• Comme le Christ qui rencontre

- « être avec » en qualité de personne, au-delà de la fonction.

• Comme le Christ qui cherche la relation

- créer les conditions de la parole
- dire ou entendre des paroles vraies
- se laisser pénétrer par la parole de l'autre

• Comme le Christ qui appelle à la conversion et à la foi

- élève ou adulte, témoigner comme croyant :
 - « - *Qui es-tu pour parler ainsi, pour agir ainsi ?*
 - *Ce qui m'anime, c'est ma foi au Christ.* »

CONCLUSION

Si la *première annonce* semble bien correspondre au besoin le plus fréquent aujourd'hui, il est cependant souhaitable que l'attente de chacun puisse être entendue. En ce sens, il importe de proposer également – à ceux qui le souhaitent – une *catéchèse d'initiation* et une *formation chrétienne, dans l'établissement ou en paroisse*, dans tous les cas en lien étroit avec la communauté chrétienne diocésaine puisque la responsabilité catéchétique est du ressort de l'Eglise locale.