



PÉDAGOGIE EN PASTORALE & PASTORALE EN PÉDAGOGIE

I - PÉDAGOGIE EN PASTORALE

Transmettre, accueillir, proposer la foi, pédagogie d'initiation, pastorale d'engendrement... autant d'expressions utilisées dans le domaine pastorale, qui se superposent dans les discours et les pratiques pastorale sans véritable articulation.

1. ÉVOLUTION DES BESOINS ET DES MODELES PASTORAUX

L'évolution du vocabulaire suit en fait celle des modèles qui sous-tendent la pastorale et la catéchèse. Il est possible de schématiser l'évolution en quatre temps repris dans le tableau ci-dessous :

Pastorale	Époque	Contexte	Caractéristiques	Risques
Transmission	Avant Vatican II	Chrétienté	Transmettre la foi comme un héritage reçu Osmose, Bain	• Doctrine et morale plus développées que la relation à Jésus-Christ. Jusqu'où cette chrétienté est-elle christianisée ?
Accueil	Vatican II	Pluralisme ambiant Diversité sociale Sécularisation	Prise en compte de la personne et de ses attentes. Importance de la liberté de conscience Présenter la foi en rejoignant les manières de penser contemporaines	• Dilution. Chacun son credo. • Comment respecter les attentes de chacun sans « brader » le mystère chrétien ? • Logique de « guichet » ou « station-service »
Proposition	Proposer la foi dans la société actuelle. Rapport Dagens novembre 96	Etre chrétien n'est plus une évidence.	Passage de l'attente à une attitude plus missionnaire. Ni imposer, ni attendre. Oser proposer. Initiative	• Proposer amène à se situer comme celui qui donne. Quel risque pour le dialogue ? • <i>Proposer la foi</i> , expression simple, mais qu'est-ce à dire ? • Comment respecter la liberté tout en proposant.
Initiation	Actuellement	Influence de la démarche catéchuménale	S'initier à la foi les uns par les autres Dynamique communautaire, intergénérationnelle.	• A l'heure du zapping pastoral, qu'en est-il de la communauté chrétienne ? • Quelle est la place de la « grande » Église par rapport à cette logique de communauté locale ?

Si chaque étape se construit en s'opposant à la précédente, dans la pratique il s'agit davantage d'un changement de centration qui intègre les phases précédentes. C'est ainsi que *Proposer la foi de l'Église* s'oppose chronologiquement à une situation où l'on pouvait se permettre d'attendre pour accueillir, laquelle s'oppose elle-même à un monde de chrétienté dans lequel il suffisait de transmettre. Mais *proposer la foi* nécessite d'intégrer accueil des personnes et transmission de l'héritage reçu.

2. LA CONCEPTION ACTUELLE

La conception actuelle peut se résumer en deux expressions : pédagogie d'initiation et pastorale d'engendrement.

2.1. PÉDAGOGIE D'INITIATION

Dans le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France*¹ les évêques de France font clairement de la pédagogie d'initiation pour servir la responsabilité catéchétique. En reprenant le terme d'initiation dans cette expression nouvelle de « pédagogie d'initiation », le texte souligne la spécificité et le caractère irremplaçable

¹ *Conférence des évêques de France*, Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France, Bayard-Cerf-Fleurus-Mame, 2006.

de ce service accompli pour que les personnes puissent « se tenir dans la vie en croyants »².

- La situation vis-à-vis de la foi est telle aujourd’hui que la responsabilité catéchétique rejoint clairement l’activité missionnaire pour beaucoup et un nécessaire approfondissement pour d’autres.

Une citation éclaire bien cette expression :

Lorsque ce Texte national parle d’initiation, il le fait selon l’habitude chrétienne d’utiliser le verbe « initier » au passif. En régime chrétien en effet, on est initié par Dieu lui-même qui nous donne part à sa vie. C’est bien ce qui se passe dans le catéchuménat des adultes : des adultes frappent à la porte de l’Église et demandent à se laisser initier par Dieu.

Dès lors, une pédagogie qui relève de l’initiation est une démarche qui cherche à réunir les conditions favorables pour aider les personnes à se laisser initier par Dieu qui se communique à eux [...] La tâche du catéchiste se borne à cultiver ce don, à l’offrir, à l’alimenter et à l’aider à croître.³

Ce qui permet au texte de préciser :

[La catéchèse] remplit la fonction d’initiation lorsqu’elle est « centrée sur le noyau de l’expérience chrétienne », quand elle cherche à « établir les fondements de l’édifice spirituel du chrétien » et à « nourrir les racines de la vie de foi »⁴.

2.2. PASTORALE D’ENGENDREMENT

En se référant à l’article de Philippe Bacq intitulé *Vers une pastorale d’engendrement*⁵ on peut appréhender ce que cette pratique souhaite aborder dans le domaine de la pastorale. Il ne s’agit pas d’un cinquième modèle pastoral, mais cette expression renvoie davantage à un style pastoral que l’on peut retrouver sous chacun des modèles : transmission, accueil, proposition et initiation.

Cette conception de la pastorale va découler de la déclinaison que l’on peut faire de l’expérience humaine si riche qu’est l’engendrement.

Dans le tableau ci-dessous :

- la première colonne reprend cette déclinaison de tout acte d’engendrement,
- la deuxième donne la correspondance au niveau d’une pastorale d’engendrement,
- la troisième évoque des attitudes, des moyens, des conditions pour cette pastorale.

Tout acte d’engendrement...	Mettre en œuvre une pastorale d’engendrement, c’est...	Attitudes, conditions, moyens.
Procède d’un désir de donner la vie	Susciter la vie	<ul style="list-style-type: none"> - Présence aux lieux de détresse et de précarité - Lutte pour la dignité de l’homme - Proximité - Ouverture à tous - Respect - Sympathie
Met en œuvre une sexualité, c’est-à-dire une différence. Et particulièrement la féminité.	Favoriser l’apport harmonieux du masculin et du féminin	<ul style="list-style-type: none"> - Place privilégiée aux femmes : - Accueil et don
Est un acte de réciprocité	Entrer dans des relations de réciprocité	<ul style="list-style-type: none"> - Mutualisation - Cellules ecclésiales à taille humaine - Dialogue - Priorité à la relation sur les structures - « Contagion relationnelle » - Accueil des initiatives locales
Crée une identité nouvelle	Naître ensemble à une nouvelle identité	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la liberté - <i>Engendrer des consciences</i> - Dialogue interpersonnel - Humilité – démaîtrise – décentrement de l’Église (c’est Dieu qui engendre)
Engage une continuité	S’accompagner mutuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Partage de vie - Discernement fraternel - Formation nécessaire - Donner le goût, éveiller et entretenir la sensibilité.

² ACF, p.13

³ Texte national pour l’orientation de la catéchèse en France, p. 64 et 65

⁴ Directoire général pour la catéchèse, n° 67.

⁵ § 2 *Vers une pastorale d’engendrement* in *Une nouvelle chance pour l’Évangile*, Ph. Bacq, Ch. Théobald, Les éditions de l’atelier, 2004

II - PASTORALE EN PÉDAGOGIE

Cette partie essaie de répondre aux questions souvent entendues : Comment penser l'articulation entre Enseigner, Éduquer et Évangéliser ? Comment l'enseignement participe-t-il à la mission d'évangélisation ? Comment éviter la césure entre enseignement et pastorale ?

Pour mener cette réflexion, trois niveaux ont été repérés pour signifier l'enseignement : les contenus, la pédagogie et l'attitude éducative.

1. LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1. Le rapport aux programmes

Bien que les programmes soient définis, la mise en œuvre n'en est pas moins différente d'un enseignant à l'autre,

- parce que leur formulation reste à un niveau non opératoire ;
- parce qu'ils laissent volontairement la place pour le choix de l'enseignant ;
- parce que chacun les interprète naturellement.

Cela indique donc la latitude qu'a l'enseignant et que, déjà à ce niveau, la neutralité n'existe pas.

Quelle conception de la personne et de la société ces programmes révèlent-ils ? Quelle cohérence avec sa propre conception ? avec le projet éducatif de l'établissement ?

2. Les manuels

L'attention doit être tout aussi vigilante sur la manière dont les manuels intègrent les programmes : leurs contenus, les choix opérés, l'anthropologie, voire l'idéologie sous-jacente...

2. LA PEDAGOGIE

Pour rejoindre les finalités de l'Enseignement catholique, il importe que la pédagogie contribue à une formation intégrale de la personne. Quelques pistes :

1. Favoriser une pédagogie de la réussite

- par une mise en confiance
- par la progressivité des apprentissages et une pédagogie qui donne le temps
- par une évaluation formative et formatrice
- par une pédagogie du contrat

2. Exercer une pédagogie de proximité

- par la connaissance de l'élève, de son contexte familial et sociologique
- par l'instauration des temps d'écoute, de partage, de régulation

3. Pratiquer une pédagogie du questionnement

- qui développe l'esprit critique
- qui ouvre au questionnement existentiel par des activités transversales, des témoignages...
- qui favorise l'apprentissage de la curiosité, de l'esprit critique
- qui fait des contenus des objets de réflexion et de jugement et pas seulement de mémorisation

4. Développer l'intériorité et la sensibilité

- en laissant des temps de silence
- en rendant sensible au beau, par l'approche d'œuvres d'art et d'œuvres musicales
- en développant les possibilités d'autonomie
- en instaurant des temps de relecture de ce qui a été vécu

5. Éduquer à la vie en société

- par l'ouverture aux réalités de la cité et du monde
- par l'apprentissage du travail d'équipe, du fonctionnement démocratique, de la vie associative
- par le développement du sens moral et de la gratuité

6. Prendre en compte le développement physique et la maturation affective

- en cultivant le goût du dépassement par la pratique sportive
- en mettant en place une véritable éducation affective et sexuelle

3. L'ATTITUDE ÉDUCATIVE

L'attitude éducative représente un troisième niveau d'analyse et d'action dans l'enseignement. Quatre pistes :

3.1. Foi dans l'éducabilité de l'élève

Quelles que soit les capacités, les résultats de l'enfant ou du jeune, il s'agit de croire dans ses possibilités de progrès. Cela n'empêche pas de rester réaliste pour proposer des étapes pertinentes

3.2. Capacité d'écoute, de dialogue, de disponibilité mentale

Cela correspond à la capacité à se décentrer, à écouter sans chercher à vouloir toujours donner le conseil, la réponse, à faire l'effort d'oublier momentanément ses propres préoccupations.

3.3. Être adulte face à l'enfant ou au jeune

Cela demande de faire autorité non par son statut mais par ses compétences et sa personne ; ce qui demande d'avoir des exigences personnelles, d'être bien avec soi-même.

Cela demande une cohésion de l'équipe pédagogique, la capacité à travailler en équipe.

3.4. Être au clair sur ses options éducatives et celles de l'établissement

Cela demande une réflexion sur sa conception de son métier d'enseignant, une connaissance du projet éducatif de l'établissement et de l'Enseignement catholique, du charisme de la congrégation le cas échéant.

Ces points constituent un terreau qui rendra crédible l'annonce de la Bonne Nouvelle dans l'établissement. Reste une dernière question, la plus sensible. Celle des références religieuses durant les cours.

4. SUR L'EXPLICITATION

Si, la catéchèse n'est pas autorisée durant les heures de classes régies par le contrat avec l'État, on est amené à penser que l'enseignant peut se permettre de témoigner de sa foi dans le cadre de son enseignement à condition que :

- 1) son témoignage réponde à un questionnement, des attentes explicites des jeunes ;
- 2) son témoignage s'inscrive en cohérence avec la vie et le discours de l'ensemble de l'Établissement ;
- 3) son témoignage soit ponctuel et qu'il sache renvoyer en dehors des cours ce qui demande un développement ;
- 4) l'enseignant soit lui-même rigoureux, honnête et compétent dans la dimension rationnelle, scientifique, académique de son enseignement ;
- 5) l'enseignant marque nettement le changement de posture entre celle d'enseignant et celle de témoin ;
- 6) son positionnement ouvre un espace de liberté pour l'autre.

Ce témoignage est un acte libre et conjoncturel, il ne peut pas être imposé aux enseignants.

TRANSMETTRE

Transmettre le Christ et son Évangile, l'enseignement de l'Église

ACCUEILLIR

Accueillir les autres, l'Autre et sa Parole

PROPOSER

Proposer la foi de l'Église par le service, l'annonce de l'Évangile, la célébration liturgique

INITIER

Se laisser initier par le Christ

ENGENDRER

Se laisser engendrer à la vie du Christ