



2003 – 2004

***VIVRE LA PAROLE
DANS
L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE***

**Commission Nationale
d'Animation Pastorale**

VIVRE LA PAROLE DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Travaillant dans le cadre du second palier des Assises de l'Enseignement catholique sur la *parole dans l'établissement*, la commission nationale d'animation pastorale avait son entrée toute désignée, à savoir la quatrième "Parole révélée, reçue et transmise".

Le résultat de la démarche est finalement de présenter un document qui s'articule sur ... les trois autres !

Comme le montre déjà l'énoncé des quatre entrées proposées par les Assises :

- Parole et construction des apprentissages
- Parole et construction de l'identité, de l'intériorité
- Parole et construction du lien social
- Parole révélée, reçue et transmise,

la quatrième n'est pas de même nature. Elle est transversale, et comme toute transversalité elle doit être énoncée pour ne pas être oubliée. Néanmoins, la dimension de foi ne peut être un aspect supplémentaire; elle s'inscrit au cœur même de l'homme, de son histoire, de ses différentes dimensions : cognitive, affective et spirituelle, sociale.

Cette réflexion a pris en compte un second défi : l'importance du va-et-vient entre initiative de Dieu et action de l'homme, entre la Parole de Dieu qui s'incarne et humanise le monde, et l'homme qui s'éduque à entendre la Parole de Dieu et se "divinise".

PAROLE ET CONSTRUCTION DES APPRENTISSAGES

La parole est au cœur du processus d'humanisation. Avec la parole l'homme est né. C'est pourquoi la parole est fondamentale dans le développement de toute personne, dans son éducation.

Le rapport entre parole et apprentissage se joue à plusieurs niveaux :

- l'éducation qui doit permettre à tout être de construire sa propre parole à partir des paroles d'autrui, de son environnement,

- l'acte pédagogique dans lequel la parole est médiatrice entre parole des adultes, parole des pairs, parole de l'apprenant. Sans oublier l'évaluation, temps essentiel de l'apprentissage, temps de blocage, voire de régression, ou tout au contraire de dialogue qui permet de réussir, de grandir, de s'épanouir.

1. Dieu prend en compte l'homme comme il est pour le faire grandir

Toute l'histoire du peuple de Dieu montre que si Dieu tient sa Parole d'alliance, en revanche les hommes auront du mal à tenir la leur. Dans le Nouveau testament, on peut retenir, de manière symbolique, le reniement de Pierre¹. Les faiblesses de l'homme montrent la

¹ Mc 14, 53-72

pédagogie de Dieu qui met son espérance dans l'homme et sa parole, plus que dans ses actes, et qui par des erreurs commises permet de faire grandir la communauté des croyants, et les hommes qui la composent. Cette parole est forte ou douce, elle est fiable, confiante, c'est une parole d'autorité, qui rend auteur, qui prend en compte ce que la personne est pour la faire grandir

Evaluation : Toute pédagogie qui se respecte va chercher à distinguer ce que produisent les personnes, des personnes elles-mêmes.

Dans l'Ancien testament, l'histoire du peuple de Dieu montre comment les événements et les prophètes, porte-parole de Dieu, l'obligent à déconstruire et à reconstruire la représentation qu'il a de Dieu.

Dans les Évangiles, les paroles du Christ nous indiquent ce chemin dans lequel les erreurs et les fautes peuvent être sources de progression, de développement personnel. En aucun cas, Jésus ne condamne les personnes : « Je ne suis pas venu *condamner* le monde, Je suis venu *sauver* le monde »².

2. Apprendre à entendre la parole de Dieu

Ecouter la parole de Dieu ça s'apprend, ça s'éduque. L'inscription de la Parole au cœur de l'humain fait qu'il est nécessaire de faire un travail de relecture, de discernement.

Les repères théologiques et le questionnement philosophique, les connaissances historiques et sociologiques, la sensibilisation au langage symbolique, aux productions littéraires et artistiques... autant d'éléments qui peuvent éclairer, guider, affiner notre écoute de la Parole de Dieu et permettre une intelligence de la Foi.

Néanmoins parce que du domaine de la foi, parce qu'elle est Parole révélée et reçue, la Parole de Dieu vient à nous par autrui, en tant que médiateur, qu'initiateur qui sait peu à peu s'effacer, tel Jean-Baptiste : « Il faut que lui grandisse, et que moi je décroisse »³.

❖ Exemples de pistes de réflexion

- Quelle relecture évangélique en équipe pédagogique des bulletins de notes ?
- Quelle formation pour les enseignants en ce domaine ?
- Quelle formation pour être plus disponible, pour discerner et structurer ce qui est reçu, pour transmettre.
- Quelle pratique d'une vie et d'une parole témoignantes, d'une capacité à accompagner.
- Quel rapport établissons-nous entre raison et foi, culture et foi.

PAROLE ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE, DE L'INTERIORITE

Pour qu'une parole soit un chemin d'intériorisation et qu'apparaisse une identité personnelle, il importe qu'elle entre en interaction et en confrontation avec celles de l'environnement, que cela corresponde à une réelle communication.

Par ailleurs, si la parole prononcée peut être mouvement vers l'autre, elle peut également conduire vers soi-même, capable alors de rendre présent en nous des personnes et des objets absents physiquement.

L'intériorisation naît donc d'un va-et-vient entre moi et les autres, ma parole et celle d'autrui : le mouvement vers les autres pouvant m'interpeller dans mon identité, celui vers moi-même pouvant m'amener à penser à autrui.

² Jn 12,47

³ Jn 3, 30

1. Dieu a une parole qui fait vérité, qui recrée

Dieu dit...et cela fut. La Parole de Dieu est une parole créatrice, re-créatrice. Elle est la source qui anime la personne.

C'est une parole qui fait la vérité dans les personnes, parole qui libère du faux-semblant et qui recentre l'image que l'on a de soi, sur notre essentiel.

Elle aide à se resituer par rapport à soi, à autrui, à Dieu. c'est ainsi que l'on peut voir Jésus redonner une identité à Zachée⁴, la Samaritaine⁵, la femme adultère⁶... Renaissance par une parole de Vie.

2. L'autorité humaine et une vie intérieure permettent l'accès à la Parole de Dieu

L'autorité de l'enseignant, de l'éducateur, du responsable, est liée à sa parole, parole ajustée, vraie, qui prend la parole de l'autre au sérieux, ...qui fait grandir (rend "auteur", qui "autorise"...)

La qualité de cette relation, de cette parole, rendra plus aisé l'accès à la parole de Dieu en la pratiquant et en étant image de cette Parole.

Pour entendre la Parole de Dieu encore faut-il une disponibilité interne. D'où l'importance d'une posture d'accueil, une attitude à faire silence en soi, attitude qui peut être encouragée ou non par le milieu éducatif.

❖ Exemples de pistes de réflexion

- Mise en place de temps et de lieux de parole (Conseil d'établissement et commission de pastorale, conseil de jeunes, soirée de réflexion, rencontre école-parents, ...)
- Repenser certains moments : début de la journée (où les jeunes peuvent dire leur vécu), cinq premières et dernières minutes des cours
- Réflexion de la place du corps, temps de relaxation (en EPS et en para-scolaire), comment mieux habiter son corps
- Apprentissage du silence. Place dans l'établissement d'un lieu de silence, de recueillement, de prière. Ce lieu est-il facilement accessible (lieu et temps) ?
- Comment éduquer pour que la parole ne se limite pas à des cris, mais soit constructive de l'identité ?
- Comment rééquilibrer les temps scolaires pour permettre "du souffle" ?
- Où trouver les accompagnateurs ? Comment mobiliser et gérer les ressources externes ?

PAROLE ET CONSTRUCTION DU LIEN SOCIAL

S'il est évident de constater qu'il y a globalement, dans les sociétés d'aujourd'hui, crise du lien social par un développement de l'individualisme ou du communautarisme, on mesure l'importance de tout ce qui peut recréer de véritables liens sociaux.

Cela nous renvoie aux points précédents : apprentissage, développement de l'intériorité et construction de l'identité, mais on peut souligner ici l'importance de ce qui peut relier solidement les hommes entre eux, leur permettre d'être communauté ouverte et de développer ensemble une parole, référence collective.

⁴ Lc 19, 1-10

⁵ Jn 4, 4-42

⁶ Jn 8, 3-11

1. Dieu par sa parole nous relie, nous fait vivre ensemble

Que cela soit le peuple de Dieu dans l'Ancien testament, Jésus et les disciples dans les évangiles, la communauté primitive dans les Actes des apôtres et les épîtres, l'Église d'hier et d'aujourd'hui, toutes les étapes montrent non seulement l'importance du lien avec Dieu, mais surtout la volonté de Dieu que les hommes fassent lien entre eux, fassent Église, fassent communauté.

Dans l'Ancien testament, Dieu fait alliance avec un peuple. Il lui donne le Décalogue (étymologiquement "dix paroles") comme Loi. A regarder de près, ces dix commandements déterminent d'assez près les relations à Dieu, aux autres, à soi, bases d'une vie commune.

Quant au Christ, Parole de Dieu fait chair, il envoie à son tour la Parole à ses disciples : « Interroge sur ce que je leur ai dit ceux qui m'ont entendu; voici, ceux-là savent ce que j'ai dit »⁷. C'est une Parole qui ouvre une tradition, qui fonde l'Église.

2. La communauté chrétienne permet d'entendre et d'étendre la Parole de Dieu

L'annonce de la "Bonne nouvelle" passe d'abord par un témoignage de vie. C'est ce que rappellent tous les textes récents de l'Église sur l'évangélisation.

C'est ce témoignage communautaire qui interroge et qui laisse place alors à une parole de foi.

Sans être parfait, cela signifie un effort certain pour essayer de s'approcher d'une cohérence entre dire et faire. Cela sera grandement facilité s'il y a qualité des relations interpersonnelles.

Par ailleurs, la communauté chrétienne a également un rôle primordial dans l'écoute de la Parole de Dieu et dans la manière dont celle-ci se manifeste aujourd'hui.

❖ Exemples de pistes de réflexion

1. Donner la Parole

- Enseignement : pour une parole ouverte sur le monde. en lien avec la société; pour une parole maîtrisée, pour des méthodes pédagogiques dans lesquelles la parole se partage (travail de groupe, pédagogie de projet)...
- Comment faire vivre les différents conseils, lieux d'expression et de concertation ?
- Quelle place donne-t-on à la parole du personnel de service dans l'établissement en général et dans les différentes instances en particulier ? Quelle participation à l'action éducative ? Quelle parole circule entre la gestion et l'éducatif ?
- Favoriser la communication de l'établissement avec l'extérieur (commune, paroisse)

2. Oser une parole éducative

- Affirmer que c'est la parole qui permet de vivre ensemble autrement que par la violence. « Donner une chance à deux intelligences d'en venir aux mots plutôt qu'aux mains »⁸. Ne pas laisser les mots blesser l'autre.
- Rechercher et établir les conditions du débat contradictoire entre tous les partenaires de l'établissement. Introduire le débat y compris en catéchèse.
- Comment l'établissement éduque-t-il à la responsabilité, à l'altérité ?
- Quelle place la parole (explicite) de réconciliation a-t-elle ? Parole de pardon, parole qui guérit, parole qui remet debout dans la communauté.

⁷ Jn 18, 21

⁸ Alain Bentolila

3. Annoncer la Parole de Dieu

- Vivre la fraternité au quotidien. Faire de l'école un lieu de Vie. Inviter à l'engagement et à sa relecture. Inventer la pédagogie de l'acte engagé.
- Dénoncer l'intolérable comme l'ont fait les prophètes et promouvoir l'ajustement des situations à la dignité de la personne.
- Vivre en croyant au milieu d'autres croyants. Importance de la culture religieuse.
- Voir si les pratiques sont porteuses de sens dans la culture de ceux qui ne sont pas croyants ? Si l'Evangile est Bonne nouvelle comment le dire aux jeunes (et aux moins jeunes) avec leur langage ?
- Place des célébrations : de la Parole, de l'Eucharistie, proposition de sacrement, initiation liturgique, formation initiale et continue. Inviter les personnels de services aux activités pastorales

EN CONCLUSION: COMMENT TRANSMETTRE CETTE PAROLE REVELEE ?

ou comment être "Porte-Parole" ?

- **RÉFÉRER** : Oser annoncer explicitement la référence à l'Évangile dans le projet éducatif de l'établissement
- **EXPÉRIMENTER** ce qui nous fait tenir dans la vie en tant que croyant. La Parole n'est pas explication, mais sens : elle est résonance biblique dans l'aujourd'hui. Elle permet de structurer le sens dans la manière de vivre ensemble (règle de vie, morale, respect de l'autre), d'avoir un but commun qui ne dépend pas de nous mais nous est proposé, de donner force et réalité au témoignage.
- **DÉCLOISONNER** : Une démarche intergénérationnelle devient nécessaire, les adultes, les parents comme les jeunes ont besoin de se nourrir de la parole transmise.
- **LAISSER RETENTIR** : Dieu nous parle là où on ne l'attend pas (signes, relecture) Laisser la Parole de Dieu retentir avant de la commenter. Faire prendre conscience du trajet de la Parole (oreille, cœur, corps, livres, louange).
- **DÉVELOPPER** l'intelligence de la foi et du cœur (Emmaüs⁹)
- **ANNONCER** : L'établissement scolaire doit favoriser une annonce de la Parole explicite et régulière et lui en donner le temps et les moyens.
- **REPÉRER** La Parole est repère. Il faut apprendre à repérer les repères : caritatifs, sociaux, familiaux, du travail. Les autres par leur parole me disent quelque chose de la Parole.
- **DONNER GOÛT** La Parole a besoin d'écho (catéchèse) : manifester que la Parole nous vivifie. Donner le goût de la Parole révélée : La saveur de l'Évangile, pour que d'autres aient envie d'y goûter !

⁹ Lc 24, 13-32