

Donner/trouver un sens à sa vie
Quelle boussole pour s'orienter ?

LISTE DES ATELIERS

Dix portes d'entrée pour se situer, cheminer, marquer une étape

Ces 10 ateliers ont résolument voulu marquer le fait que des activités de toute nature peuvent aider l'enfant ou le jeune à se construire, à trouver une voie qui lui permettra de grandir, de s'épanouir, de se « se tenir debout dans l'existence ». Reste à repérer à quelles conditions !

<p>Atelier 1 <i>Développer l'intériorité au sein des établissements</i></p>	<p>L'enseignement catholique a souvent mis en avant l'importance du développement de l'intériorité dans l'éducation des enfants et des jeunes. C'est bien au niveau de la vie intérieure que peut se faire la relecture de son vécu, la mise à plat des possibilités offertes, le discernement et la prise de décision nécessaire à avancer dans l'existence selon un cap voulu.</p> <p>La scolarité par des activités spécifiques, mais également par une pédagogie quotidienne peut développer cette capacité personnelle, si nécessaire dans un monde qui pousse à l'extériorité et à l'instantanéité.</p>
<p>Atelier 2 <i>Conforter et développer l'estime de soi.</i></p>	<p>L'estime de soi, baromètre interne de la cohérence entre nos valeurs et nos comportements, est essentiel dans le développement humain : dans l'actualisation de ses potentialités, dans la qualité de ses relations et de sa vie affective, dans sa capacité à réussir ce que l'on entreprend.</p> <p>C'est pourquoi un collège du Morbihan a organisé des ateliers pour permettre aux élèves de travailler cette dimension de leur personnalité.</p>
<p>Atelier 3 <i>Prendre en compte la dimension affective, relationnelle et sexuelle dans la construction de la personnalité</i></p>	<p>L'Enseignement catholique a publié récemment un texte d'orientation sur l'éducation affective, relationnelle et sexuelle dans les établissements catholiques d'enseignement.</p> <p>Depuis des années, un établissement a intégré cette dimension de l'éducation dans son projet et son vécu pour permettre à chaque jeune de mieux se situer dans l'existence et dans ses relations personnelles.</p>
<p>Atelier 4 <i>Développer l'autonomie et le sens des responsabilités en lien avec le pilier 7 du socle commun</i></p>	<p>Le socle commun dans son pilier 7 se centre sur le développement de l'autonomie et de la prise d'initiative. Les établissements catholiques d'enseignement sont invités, après avoir relu ces repères à la lumière de leur projet éducatif, de voir les différentes possibilités de mises en œuvre pédagogiques, éducatives et pastorales.</p> <p>L'atelier présentera des pratiques provenant de différents établissements scolaires (écoles et collèges)</p>
<p>Atelier 5 <i>Contribuer par l'enseignement du fait religieux à une orientation plus étayée, une vocation mieux ajustée</i></p>	<p>L'enseignement du fait religieux n'est pas un complément décoratif. Il est là, comme l'a rappelé Régis Debray, pour rendre intelligible les données culturelles que nous appréhendons et transmettons par l'enseignement des différentes disciplines.</p> <p>L'atelier veut montrer par différents exemples concrets comment le fait religieux est une donnée nécessaire à la construction de la personne, à la compréhension de l'univers dans lequel il vit et se développe, à la pertinence de ses choix quotidiens et existentiels.</p>

<p>Atelier 6 <i>Célébrer un passage, ritualiser les étapes</i></p>	<p>La personne en développement a besoin de continuité et de rupture dans son existence, continuité qui assure son unité, rupture qui marque que l'on progresse, que l'on franchit une nouvelle étape. C'est ce que symbolise le seuil.</p> <p>Les rites de passage socialement repérables ont pour une bonne part disparu et avec eux le bénéfice psychologique. C'est pourquoi certains établissements ont réfléchi à l'émergence de rites de passage dans le temps scolaire.</p>
<p>Atelier 7 <i>Choisir son cap, découvrir sa vocation : repères spirituels</i></p>	<p>Prendre le temps, se donner des repères... pour faire relecture et découvrir le sens qu'à sa vie. C'est l'expérience que font des jeunes par des activités qui leur correspondent. Cette démarche peut aussi inviter certains à entendre un appel à une vocation que l'on qualifie de « spécifique » (religieux, religieuse, prêtre).</p> <p>L'atelier partira de situations concrètes vécues avec des jeunes.</p>
<p>Atelier 8 <i>Préparer aux sacrements d'initiation</i></p>	<p>Certaines demandes sacramentelles apparaissent dans les établissements scolaires. La préparation à ces sacrements de l'initiation peuvent faire l'objet d'une préparation au sein de l'établissement dans le cadre d'un accord diocésain ou paroissial et à la condition qu'elle ne soit pas isolée de la vie de l'établissement.</p> <p>En partant de la préparation au baptême et à la première communion faite dans un établissement, l'atelier pourra approfondir les préalables, la mise en œuvre et les effets sur la vie de la communauté éducative.</p>
<p>Atelier 9 <i>Préparer et vivre une retraite au monastère avec des jeunes</i></p>	<p>Partir avec une classe ou un groupe donné d'élèves, goûter au silence, faire retraite par rapport aux occupations quotidiennes afin de mieux se situer par rapport à soi-même, aux autres, à Dieu, c'est ce qu'expérimente un établissement normand en allant dans des monastères avec des jeunes qui sont en route vers un sacrement ou une démarche de foi</p> <p>A quelles conditions cela est-il encore possible aujourd'hui ?</p>
<p>Atelier 10 <i>Prendre un temps pour se resituer dans son projet par la formation, par un service éducatif ou par un séjour solidaire en équipe dans un pays en voie de développement</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir ce qui donne sens à son existence, acquérir des fondements théoriques, des méthodes de travail et des expériences de stage pour se structurer et mieux réussir ses études et sa vie professionnelle, tel est l'objectif de certaines formations destinées aux jeunes. • Etre utile dans une œuvre auprès de jeunes en difficulté, vivre la fraternité et être épaulé dans sa mission par une communauté de frères, grandir dans la foi avec des chrétiens engagés dans la mission. • Eduquer à la solidarité internationale par un séjour de trois semaines dans un pays en voie de développement. S'engager dans ces projets, c'est se préparer à l'interculturel, vivre une expérience de solidarité et de fraternité dans la diversité, relire en apportant son témoignage. <p>L'atelier aura pour but de partager sur des activités qui peuvent permettre de trouver le sens de son existence aux moments clés de son développement.</p>