

# MUSULMANS EN ECOLE CATHOLIQUE

## Dossier Situations - Introduction

---

Après la première série de fiches intitulée « Information », le Secrétariat général de l'Enseignement catholique a ouvert un deuxième chantier, certes plus complexe mais nécessaire sur les situations rencontrées dans les établissements accueillant un nombre significatif d'élèves musulmans.

### *La méthode*

- Après un recensement des situations problématiques, chacune d'entre elles a été travaillée par l'équipe. Par « situations problématiques », il faut entendre toutes les situations qui posent question, directement ou après une prise de recul, et pas seulement les situations conflictuelles.
- Pour chaque fiche, un plan à quatre temps a été adopté
  1. Description de la situation
  2. Problématisation (analyse, formulation précise de la question)
  3. Éclairage
  4. Lignes de conduite, points d'attention
- Au cours du travail, il est apparu que les situations pouvaient relever en fait de trois catégories. Elles ont donc été regroupées en trois dossiers :
  1. Les situations à forte composante sociale et culturelle : Dossier A
  2. Les situations touchant à l'articulation entre pratique religieuse des musulmans et vie de l'établissement catholique : Dossier B
  3. Les situations touchant à l'articulation entre activités pastorales de l'établissement et participation des élèves musulmans : Dossier C.

### *Objectif et esprit de ce dossier Situations*

• L'objectif est bien d'élaborer des fiches sur les pratiques pour aider les établissements dans le discernement et les décisions à prendre.

Le regroupement par dossier présente l'intérêt – compte tenu de la complexité des situations – d'agréger plusieurs situations et ainsi d'affiner la réflexion sur l'impact des divers paramètres et de développer une problématique d'ensemble. L'intention est en effet d'aboutir à des unités de sens plus qu'à un système question-réponse qui serait non pertinent, voire nuisible, dans un tel domaine.

- Il nous apparaît que les deux composantes essentielles pour vivre positivement ces relations interreligieuses et interculturelles sont :
  - une connaissance des composantes culturelles et religieuses de l'univers des membres de la communauté éducative
  - une attitude résolument positive capable de faire évoluer notre vision des situations et les réponses que nous sommes amenés à apporter.

## ***Enseignements de la démarche***

Quelques points d'attention peuvent être retenus :

- Il importe de distinguer dans l'analyse des situations et dans nos réflexions différentes composantes :
  - Quelle est la nature première du problème : interreligieux ? interculturel ? sachant qu'en France, on confond volontiers maghrébins et musulmans, ce qui n'est pas le cas dans les autres pays.
  - Quel est le niveau concerné : primaire ? collège ? lycée ?
  - Quand il y a conflit, s'agit-il d'une difficulté avec un adulte ou avec un élève ? et quand c'est avec un jeune, d'une réaction d'adolescent ou d'une marque d'intégrisme ?
- S'agissant du dossier *Élèves*, il importe de souligner qu'au-delà d'un « vivre ensemble », il convient ici d'accomplir la mission éducative qui nous est confiée. Il s'agit non pas tant de se satisfaire d'une situation « sans problème » que de voir la pertinence éducative des options prises ou des habitudes de l'établissement. D'où l'interrogation sur l'expression « maintenant cela se passe bien ». Qu'est-ce que cela signifie ? Quels sont alors les critères d'évaluation ?
- Sur la dimension éducative, deux principes ont été annoncés :
  - « *Allier fermeté éducative et bienveillance* »
  - « *Un individu ne peut contraindre un groupe* »
- De nombreux chefs d'établissement soulignent que les parents musulmans qui inscrivent leur enfant dans un établissement catholique d'enseignement espèrent trouver en face d'eux et en face de leur enfant d'autres croyants. D'où l'importance d'être soi-même, avec son identité, fidèle au projet éducatif de l'établissement ; ce qui est une manière de respecter l'autre.

## ***Le groupe de travail***

L'équipe d'élaboration de ces fiches était constituée :

### **• de chefs d'établissement**

Jocelyne BARTOLI (Marseille, 13), Christine COURTOT (Aix, 13), Fabienne DEMARQUE (Lille, 59), Maria DENYSENKO (Roubaix, 59), Bruno DIMPRES (Grande-Synthe, 59), Gilbert GIRIEU (Paris, 75), Patricia PICHONNAT (Paris, 75), Monique et Louis VENTRIN (Animatrice en pastorale et Chef d'établissement, Montpellier, 34. Membres de l'ADDEC)

### **• de personnes intervenants dans l'animation institutionnelle**

Jean-Yves BEROUD (DDEC), Fulgence KONÉ (SGEC, Mission Éducation à l'universel), Marie-Alice SARRAZIN (DDEC), Thierry VAN HOLDERBEKE (DDEC)

### **• de personnes apportant leur expertise dans le domaine**

Colette HAMZA (enseignante en islamologie à l'ISTR de Marseille, déléguée du diocèse de Marseille pour les relations avec l'Islam), Elisabeth JOBERT (Animatrice en pastorale scolaire, Service national pour les relations avec l'Islam), Mouna MOHAMMED CHERIF (Islamologue, service national de la pastorale de la Fondation d'Auteuil), Christophe ROUCOU (Directeur du Service national pour les relations avec l'Islam, Conférence des évêques de France)

### **• Animation du groupe**

Pierre ROBITAILLE (SGEC, Mission Animation pastorale)

## BIBLIOGRAPHIE

---

Établie par le SRI en novembre 2009

**Le Coran**, traduit par Denise Masson, édition Gallimard soit Folio (2 vol.) soit Pléiade

### Des outils

---

- DUMORTIER B. *Atlas des Religions*, Autrement/La Vie, 2002
- DUPONT Anne Laure *Atlas de l'islam dans le monde*, Autrement, 2005
- LE MONDE DES RELIGIONS *20 clés pour comprendre l'Islam*, Hors série n°4, février 2007, réédité

### De petits livres denses et essentiels

---

- CUYPERS M. & GOBILLOT G. *Le Coran*, Ed. Cavalier bleu, 2007
- MICHEL Roger *L'Islam, petit guide pour comprendre la religion musulmane*, Ed. Peuple libre, Valence, 2008, 150p.
- MICHEL Roger *Peut-on dialoguer avec l'islam ? Faut-il en avoir peur ?* Ed. Peuple Libre, 2009, 150p.
- REEBER Michel *L'Islam*, Les Editions Milan, 2005 (2° éd)
- REEBER Michel *Le Coran*, Les Editions Milan, 2002

### Des livres de référence

---

- AMIR-MOEZI M. Ali (dir.) *Dictionnaire du Coran*, Robert Laffont, 2007, 981 p.
- ARKOUN Mohammed (dir.) *Histoire de l'islam et des musulmans en France du Moyen-Âge à nos jours*, Albin Michel, 2006, 1217 p.
- BENZINE Rachid *Les nouveaux penseurs de l'islam*, Albin Michel, 2004
- BABÈS Leïla OUBROU Tareq *Loi d'Allah, loi des hommes*, Albin Michel, 2002.
- FREGOSI Franck *Penser l'islam dans la laïcité*, Fayard, 2008, 496p.
- GODARD B. et TAUSSIG S. *Les musulmans en France*, Robert Laffont, 2007, 454p.

### A propos des jeunes

---

- BABÈS Leïla *L'Islam positif, la religion des jeunes musulmans en France*, Editions de l'Atelier, 1997.
- KAPKO Nathalie *L'Islam, un recours pour les jeunes ?* Presses de Sciences Po, 2007, 194 p.
- SAAD Elie *Entre les deux rives*, Ed. Amalthée, Paris, 2008, 277 p.

### Réflexions chrétiennes à propos de l'islam et des relations chrétiens/musulmans

---

- BRUNIN Jean-Luc *L'Islam*, Ed. de l'Atelier, coll. Tout simplement, 2003
- CASPAR Robert *Pour un regard chrétien sur l'islam*, Bayard, rééd. 2006
- PLOUX Jean-Marie *Le dialogue change-t-il la foi ?* Ed. de l'Atelier, rééd. 2007
- VAN NISPEN Christian *Chrétiens et musulmans, frères devant Dieu ?* L'Atelier, 2004.

## RÉCAPITULATIF DES FICHES

---

### ***Dossier A. Interculturel & interreligieux***

- A.1 Relation à une femme en situation d'autorité
- A.2 Relation des familles à l'école
- A.3 Rencontre avec un parent d'élève
- A.4 Nomination de nouveaux titulaires

### ***Dossier B. Pratique de l'Islam & établissement scolaire***

- B.1 Scolarité et fêtes religieuses
- B.2 EPS et Ramadan
- B.3 Nourriture et cantine
- B.4 Salle de prière pour les élèves musulmans

### ***Dossier C. Identité chrétienne & élèves musulmans***

- C.1 Célébrer la fête patronale avec tous ?
- C.2 Célébration dans des circonstances exceptionnelles
- C.3 Célébration des temps liturgiques
- C.4 Le « Caté » pour tous
- C.5 Signes chrétiens dans l'école

### ***Dossier D. Adultes musulmans en établissement catholique***

Ce dossier est en cours d'élaboration. Parution prévue pour décembre 2010.

Ces situations sont celles qui sont apparues dans le groupe de travail. Ces treize cas de figure ne prétendent pas être exhaustifs. Si vous rencontrez dans l'exercice de votre profession d'autres situations significativement différentes de celles-ci, merci de nous les faire parvenir :

[situations@ec-ressources.fr](mailto:situations@ec-ressources.fr)

**Ce dossier « Situations » a été présenté au Comité national de l'Enseignement catholique (CNEC) lors de sa réunion du Vendredi 9 juillet 2010. Il a été « accueilli favorablement tant pour sa pertinence que pour la qualité du travail accompli ».**