



Servons la Fraternité !

*Enquête
auprès des tutelles
diocésaines et congréganistes*

Juillet 2011

Compte tenu :

- de la distinction faite par Diaconia 2013 entre « Livre des fragilités » et « Livre des merveilles »,
 - de la grille proposée par le Sgec dans le questionnaire,
 - de l'analyse de contenu des retours,
- les données obtenues donnent le plan suivant :

LIVRE DES FRAGILITÉS

I - Au niveau des enfants et des jeunes des établissements, et de leur famille

1. Familles
 - Familles éclatées, recomposées, monoparentales
 - Autres
2. Fragilité du jeune
 - Problème de reconnaissance
 - Fragilités affectives et psychologiques
 - Pauvreté du langage
 - Absence de sens, manque de repères
 - Difficulté à se projeter
3. Pression sociale, scolaire et familiale
4. Matérialisme ambiant et monde virtuel

II - Au niveau des personnels et enseignants des établissements

1. Difficulté à s'engager
2. Sentiment d'isolement
3. Difficultés professionnelles
4. Difficultés personnelles
5. Conditions matérielles

III - Au niveau de l'environnement des établissements

1. Relations entre établissements
2. Crise économique
3. Situation géographique et sociale
4. Environnement politique et culturel
5. Environnement ecclésial

- Une précaution d'usage : Les pages suivantes sont constituées de l'ensemble des données collectées. Elles donnent un catalogue des difficultés rencontrées et des mises en œuvre. Elles ne constituent pas pour autant une photographie générale de la situation.

- Deux enseignements de ce travail :

- Il serait plus fructueux à l'avenir d'articuler « difficultés » et « merveilles » pour donner davantage le sens des diverses activités menées et montrer que les difficultés peuvent engendrer l'action.
- La grille ci-dessus, développée par les remontées, nous permet de saisir combien la mission de l'Enseignement catholique est pleinement diaconale.

Pierre Robitaille

Département Éducation

Mission Animation pastorale

LIVRE DES MERVEILLES

I - Actions des éducateurs auprès des enfants et jeunes de l'établissement

1. Accompagnement des jeunes dans leur projet et aide dans leurs études
2. Accueil des personnes en difficulté ou ayant un handicap
3. Formation des élèves à la relation à l'autre
4. Actions pour mieux vivre ensemble

II - Actions des enfants et jeunes auprès d'autres enfants et jeunes de l'établissement

1. Aide scolaire
2. Aide à l'animation éducative
3. Aide à l'animation pastorale

III - Actions menées par des enfants et des jeunes dans le domaine de la solidarité et de l'humanitaire

1. Actions pour collecter des fonds
2. Actions de service en France
3. Actions de service et échanges de pratiques à l'international

IV - Actions menées par des adultes auprès d'autres adultes de la communauté éducative

1. Tutorat et accompagnement
2. Travail en équipe
3. Mise en réseau
4. Formation & ressourcement
5. Liens avec l'Église locale
6. Solidarité financière

SERVICE DE LA FRATERNITÉ

« LIVRE DES FRAGILITÉS »

I - Au niveau des enfants et des jeunes des établissements, et de leur famille

1. Familles

► Familles éclatées, recomposées, monoparentales

- Les enfants sont tiraillés entre les deux parents
- Parents isolés en situation difficile
- Familles recomposées : problèmes d'acceptation. Elles transmettent peu en termes de valeurs, d'éducation, de culture et de foi
- Pour les enfants : insécurité que ces situations engendrent
- On parle beaucoup de "famille", mais la réalité de terrain et la notion même de famille ont bien changé dans l'esprit des gens...
- Familles éclatées, recomposées = déstructuration familiale qui complexifie la structuration des jeunes
- Parmi des enfants scolarisés en maternelle, beaucoup sont déjà ballotés d'un parent à un autre, ce qui peut engendrer un déséquilibre affectif.

► Autres

- Chômage, Précarité, Isolement
- Manque de repères ou repères éducatifs de plus en plus flous
- Stratégies éducatives qui privilégient un avenir économiquement assuré plutôt qu'une éducation globale
- Méconnaissance des réseaux sociaux si importants pour les enfants.

2. Fragilité du jeune

► Problème de reconnaissance

- Dans certains lieux, les adolescents ne se sentent pas reconnus, perversité de la comparaison
- Le besoin de reconnaissance, et donc de confiance en soi, fait défaut indépendamment des milieux familiaux
- Estime de soi très fragilisée
- Être accepté différent, être d'une autre religion, enfin être accepté comme non-croyant.

► Fragilités affectives et psychologiques

- Difficultés à se concentrer
- Solitude de certains enfants livrés à eux-mêmes
- Plusieurs suicides de jeunes. Des tentatives. Beaucoup d'enfants en souffrance : problèmes familiaux, problèmes de santé, problèmes dans les apprentissages, absence de repères.
- Difficulté à se maîtriser, à maîtriser sa relation à l'autre
- Difficultés de discipline
- Violence verbale entre eux en hausse, constatée de plus en plus tôt
- Violence cachée entre collégiens (verbale, morale, physique, sociale)
- La gestion des émotions est aussi sujet à réflexion, avec recours à la violence
- Introduction de la drogue, alcool, jeux dangereux, harcèlement, racket.

► Pauvreté du langage

- Fragilité du vocabulaire : le manque de vocabulaire, de langage, de capacité à s'exprimer entraîne très souvent de la violence. Il faut apprendre aux jeunes à partager leurs idées, à s'exprimer : les mots sont des murs ou des fenêtres.
- Créer des espaces d'expression où j'écoute celui qui parle jusqu'au bout même si je ne suis pas d'accord.
- Pour les jeunes juste une parole peut être signe d'agression. Il y a de la violence verbale dans beaucoup de familles. L'éducation à la non violence est une priorité
- Pauvreté socio-culturelle. Intégration parfois difficile (primo-arrivants). Langage (diversité culturelle)

► Absence de sens, manque de repères

- Manque de perspective d'avenir ⇒ refuge dans l'immédiat. D'où : addictions diverses... taux de suicide important
- Défaut de perspective du bien commun ⇒ peu d'engagement politique - racisme
- Le manque de repères éducatifs et spirituels des familles elles-mêmes. Il semble qu'il y ait beaucoup moins de

transmissions intergénérationnelles (éclatement des familles, éloignement géographique ?)

- approches religieuses diverses ou absentes, manque de repères, croissance dans un univers qui n'est pas chrétien = mission de première évangélisation sans en avoir les outils
- pratique du zapping = adaptation pédagogique mais aussi anthropologique difficiles, par ex pas d'engagement sur la parole donnée ou de fiabilité d'un contrat ne serait-ce que sur le lendemain. Toutefois les jeunes sont réceptifs aux propositions qui leur sont faites à condition qu'ils soient acteurs.

► Difficulté à se projeter

- Adolescents : difficulté à envisager des projets à long terme, à comprendre la signification de l'engagement.
- L'auto éducation par l'expérience plutôt que l'écoute des éducateurs.

3. Rapport au temps

- Problème de rapport au temps, à la durée
- Eclatement et accélération du temps
- Agencement du temps scolaire : on vit selon un calendrier imposé, alors que l'on pourrait avoir un temps autre : récollection, journée banalisée... Nous ne profitons pas de notre liberté de rythmer le temps scolaire différemment
- Lien temps scolaire et temps périscolaire : rôle plus ou moins éducatif ou seulement enseignement : peut être repensé à un véritable projet d'accompagnement des jeunes dans les internats. Idée d'une exploration possible : internat éducatif
- Les jeunes n'ont plus le temps de ne rien faire : on a perdu le sens de la gratuité du temps : le temps libre devient du temps perdu. L'ennui permet la contemplation, développe l'imaginaire
- Le manque, souvent, de disponibilité des adultes pour une réelle écoute des jeunes = "rapport au temps" dont les adultes souffrent autant que les jeunes.

4. Pression sociale, scolaire et familiale

- Pression qui résulte de l'obligation de performance : course aux résultats – « être faible » ne semble pas autorisé – l'estime de soi est fonction des résultats scolaires
- Sur-occupation des enfants durant leur temps libre, l'oisiveté n'est pas permise, d'où pas de temps pour l'intériorité...
- Chômage, et incertitude face à l'avenir = plus grandes difficultés à se motiver pour le travail
- Les familles sont d'abord en attente d'une qualité éducative plus que du caractère catholique
- Jugements trop hâtifs, sans valoriser les réussites. Manque de respect et d'estime du jeune dans les sanctions
- Influence des marques.

5. Matérialisme ambiant et monde virtuel

- Matérialisme effréné : d'où des jeunes insatisfaits. Ils en veulent toujours plus
- Immersion très rapidement dans un monde matériel (jeux Internet) qui les isole finalement dans leurs relations avec leur entourage
- Addiction au portable et aux jeux Internet
- Place de plus en plus importante du « virtuel » (internet, etc.) qui coupe beaucoup de liens familiaux. On en arrive à des formes de « gardiennage virtuel ». Une gamine a confié à son professeur : « Le week-end maman préfère être avec son ordinateur. »
- Accès à la pornographie de plus en plus tôt (CM1 9/10 ans)

II - Au niveau des personnels et enseignants des établissements

1. Difficulté à s'engager

- Engagement trop implicite par manque de connaissance de l'institution et la peur de se faire « avoir » si ils s'engagent trop ! D'où manque d'engagement, peur de

prendre des responsabilités. Le nouveau système de recrutement fragilise les petites équipes

- Repères chrétiens très maigres si bien qu'il y a une résistance à entrer dans le projet éducatif. Résistance également avec l'Institution Eglise

- Précarité de certains contrats (contrats aidés...) : difficile de s'impliquer lorsque l'on sait que l'on est pas dans l'établissement pour très longtemps.
- Précarité de l'emploi pour les personnels OGE : conditions de formation de plus en plus difficiles et aléatoires.
- Manque d'implication de certains chefs d'établissement dans l'institution, ce sont toujours les mêmes qui se sentent concernés !
- Des personnels et enseignants ne souhaitent pas s'engager dans du bénévolat même ponctuellement. Risque d'essoufflement de nombreux projets par manque de coordination dans l'équipe éducative.
- Précarité des postes aussi ou un emploi du temps sur plusieurs établissements qui empêche l'enseignant de s'investir ou même de s'intégrer avec la même facilité qu'un collègue plus stable. Cela soulève la question des suppléants
- Beaucoup considèrent que ce n'est pas leur « travail », que d'autres en sont chargés. Mais la présence d'adultes engagés entraîne d'autres à s'investir autrement auprès des jeunes
- Le vivier des chrétiens engagés dans l'enseignement s'appauvrit : incidence sur la première annonce.
- Enseignants suppléants : la rémunération par le Rectorat très tardive mets des personnes seules en situation de grande précarité
- Perte du sens de l'engagement ou du service gratuit.

2. Sentiment d'isolement

- Isolement des chefs d'établissement, aggravé quand la tutelle est quasi inexistante ou pour les petits établissements
- Perte de motivation-interrogations-solitude
- Impression d'être peu reconnu dans son travail
- Personnel qui se sent mal reconnu (pb du reclassement PSAEE, dans son principe)
- Sentiment de solitude de certains adjoints en pastorale, problème de la reconnaissance.

3. Difficultés professionnelles

► Compétences pédagogiques et éducatives

- Difficultés face à des élèves en difficulté. Se sentent démunis face à certaines situations. Manque de formations des enseignants pour accueillir les enfants à profils particuliers
- Difficultés de certains enseignants qui se sentent désarmés par rapport à la très grande diversité des élèves
- Certains élèves sont difficiles à gérer et il est parfois difficile de comprendre leur comportement
- Difficultés d'autorité et difficultés de trouver des points de rencontre avec les jeunes (différences de « codes »).

Difficulté à comprendre et assumer le "devoir d'autorité" (≠ autoritarisme) face aux jeunes.

- Difficulté, peur (?) devant la mutation de la posture de l'enseignant, très souvent amené à faire un véritable travail d'éducation, et plus seulement une simple transmission des savoirs
- Stress au travail par manque de formation pédagogique
- Répondre aux exigences des programmes, à la diversité des options qu'il faut proposer pour attirer les familles et tenir compte de la nécessaire annonce de l'Évangile : les journées ne sont pas assez longues ... Il faut faire des choix drastiques.
- Pour les enseignants, la gestion de leur espace-temps est problématique : ils sont toujours pressés ce qui les rend peu disponibles pour un dialogue avec les élèves

► Relations aux familles

- Gérer les attentes des parents qui ont une vision faussée et imaginaire de la personnalité de leur enfant
- Les enseignants ont le sentiment de ne pas être reconnu par les familles dans l'exercice de leur profession
- Pression sur les résultats faussant parfois la relation de partenariat entre les familles et les enseignants
- Les relations avec les parents sont parfois difficiles. Un professeur faisait remarquer qu'il avait davantage à faire à des « anciens élèves » solidaires de leur enfant que des adultes, premiers éducateurs.

► Jeunes enseignants

- Jeunes enseignants stagiaires en souffrance (temps complet de cours + découverte des élèves et du métier + formation, etc.)
- Question de l'accueil et l'accompagnement des « commençants » (formations institutionnelle, professionnelle, culturelle et religieuse).

► Travail d'équipe

- Difficulté des enseignants à travailler entre eux, assez jaloux de leurs savoirs. Reconnaissance mutuelle difficile si bien qu'ils ont ensuite du mal à porter un regard positif sur le jeune
- Difficulté de mettre en place des réseaux d'adultes autour des enfants et des jeunes
- Temps de concertation difficiles avec le chef d'établissement
- Difficulté de certains APS à s'immerger dans le fonctionnement de leur mission (le pédagogique, l'Institution Enseignement catholique). Relations complexes avec leur le chef d'établissement. Difficulté à adopter une attitude qui soit ajustée, à habiter le volet professionnel de leur mission. Tendance à « plaquer » Dieu si bien que ça génère des tensions, voire des conflits, avec les adultes de l'établissement.

4. Difficultés personnelles

- Personnels en difficulté : problèmes de santé, problèmes familiaux. Certaines personnes ne sont parfois plus en mesure d'assumer leur poste
- Le nombre de divorces et les soucis financiers n'affectent pas que les parents d'élèves, mais bien des personnels dont l'équilibre, mis à mal, ne contribue pas toujours à l'harmonie professionnelle
- Fragilité affective qui se répercute sur les relations avec les jeunes et surtout leurs parents
- Attitude de fatalisme par rapport à l'évolution de la société et les crises économiques.

5. Conditions matérielles

- Manque de moyens pour accompagner les élèves. Des élèves aux besoins de plus en plus individuels
- Les difficultés financières poussent à restructurer en établissements de plus en plus importants en nombre, cette situation est une réelle fragilité. Il y a un vrai besoin à préserver des petits établissements ruraux : précarité sociale et sociétale
- Plus d'élèves en effectifs ou restriction de postes d'enseignement : ce qui occasionne des classes surchargées
- Les bâtiments vétustes.

III - Au niveau de l'environnement des établissements

1. Relations entre établissements

- Difficulté de mettre en place des réseaux
- Logique de concurrence notamment sur certaines filières technologiques avec l'enseignement public.

2. Crise économique

- Certaines régions sont économiquement en grande difficulté, l'enseignement catholique n'a pas les mêmes réalités économiques et financières sur l'ensemble du territoire
- Insécurité de l'emploi dans certains secteurs géographiques
- Conséquence de la crise économique : baisse des effectifs liée au budget de plus en plus serré des ménages, zapping des familles
- Isolement des établissements ruraux qui peut conduire à des difficultés d'inscription ou des difficultés financières
- Diminution des moyens humains et financiers
- Souci constant de l'autonomie financière qui impose une grande implication sur ces questions au détriment d'autres.

3. Situation géographique et sociale

- Pour les établissements en zone rurale : difficultés financières », l'enveloppe sociale est limitée
- Secteur géographique très étendu. Dans le nord du département difficulté de recrutement (professeurs), donc difficile de stabiliser des équipes et développer un travail sur du long terme

- Dans des quartiers populaires, certains établissements sont confrontés à des problèmes d'actualité : rackets, violence entre certaines communautés, prostitution... Ces établissements font un travail d'accompagnement et de soutien remarquable
- La violence à la sortie de certains établissements, et de manière plus générale dans l'environnement social du département
- A l'image du département :
 - forte ruralité, enclavement, distances entre les établissements,
 - clergé très vieillissant n'ayant pas assez mis de laïcs en responsabilité.

4. Environnement politique et culturel

- Les édiles sont plus ou moins favorables à l'enseignement catholique
- Milieu rural : ouverture culturelle nécessaire
- Influence des médias, des réseaux sociaux. Violence dans les médias
- Suspicion, voire tension, avec les organismes étatiques quant à la pérennité de la liberté de choix des parents.

5. Environnement ecclésial

- Les liens avec les paroisses sont parfois difficiles à harmoniser
- Le prêtre « référent » ou « accompagnateur » doit aussi trouver sa juste place. Tout dépend encore de sa disponibilité.

SERVICE DE LA FRATERNITÉ

« LIVRE DES MERVEILLES »

I - Actions des éducateurs auprès des enfants et jeunes de l'établissement

1. Accompagnement des jeunes dans leur projet et aide dans leurs études

- Aide personnalisée, accompagnement scolaire
- Internat dirigé
- Entretiens personnalisés entre enseignants et jeunes pour le projet personnel dans certains établissements
- Conseils éducatifs pour les jeunes en difficulté et leurs familles
- Dans le cadre de l'archipel de « la lutte contre les inégalités » mise en place de dispositifs originaux de remédiation, composition de classes qui relève d'une réflexion d'équipe, réflexion sur l'évaluation
- Point Ecoute en collège et lycée ; soutien psychologique, temps d'écoute par petites équipes

2. Accueil des personnes en difficulté ou ayant un handicap

- Plusieurs établissements ont ouvert leurs portes aux classes pour enfants présentant des difficultés physiques ou intellectuelles
- Des enseignants sont spécialement dévolus pour les accompagner. L'accompagnement psychologique est important
- Classes coup de pouce : effectifs restreint pour enfants ayant des difficultés d'apprentissage, dyslexie, dyspraxie
- Une classe UPI (Unité Pédagogique d'Intégration) destinée à accueillir des pré-adolescents présentant différentes formes de handicap mental afin qu'ils puissent tirer profit, en milieu scolaire ordinaire, d'une scolarité adaptée à leur âge et à leur capacités, à la nature et à l'importance de leur handicap
- Lycée de la 2ème chance : classe Come Bac. La classe du soir, sous contrat d'association. Les cours ont lieu de 13h à 20h30. Les horaires et les enseignements sont ceux d'une Terminale ES classique. Les élèves préparent le baccalauréat en un ou deux ans selon leur niveau, en

accord avec l'équipe pédagogique. Tous les professeurs de cette équipe sont volontaires et enseignent dans les autres Terminales de l'établissement. Ils ont mis en place, tout en veillant à respecter scrupuleusement les programmes officiels, des méthodes adaptées à ces élèves (modules aménagés selon le niveau de chacun, conseil de classe mensuel, tutorat méthodologique individuel...)

- Ateliers d'alphabétisation en fin de journée par des bénévoles
- Un lycée dit d'enseignement général devient peu à peu le lycée de tous et pour tous favorisant la diversification des filières : Européenne (Anglais), Orientale (Chinois) mais aussi carrières sanitaires et sociale ou cinéma. À la croisée de ses chemins, il y a la proposition d'ateliers accessibles à tous valorisant les talents artistiques et favorisant les rencontres inter-filières.

3. Formation des élèves à la relation à l'autre

- AMVE = formation à la médiation
- Travail avec le psychologue pour faciliter le contact
- Une journée en dehors de l'établissement pour tous les 4èmes sur l'éducation relationnelle, affective et sexuelle. Lancement par l'APS et le prêtre accompagnateur. Accompagnement par le Cler. Reprise en ateliers avec photos langage. Temps à la chapelle
- Quand il y a un problème d'ordre « sexuel » entre jeunes, un CE a mis en place un questionnaire qui est remis aux jeunes et qui est destiné à les faire réfléchir sur la portée de leur geste
- Formation sur les religions monothéistes pour favoriser l'intégration de chacun
- Une semaine au ski pour des élèves de BTS industriel avec le soir une initiation à la doctrine sociale de l'Eglise.

4. Actions pour mieux vivre ensemble

- Activités péri-éducatives
- Foyer socio culturel
- Une chorale et un orchestre professeurs-élèves
- Des parents de l'Apel ont animé bénévolement tous les midis des ateliers destinés aux élèves du primaire afin de leurs permettre d'être au chaud sur le temps du repas.

- Prévu à la rentrée : Temps de réflexion sur "Le bonheur, est-ce possible ?" auprès de tous les collégiens et enseignants, puis des parents. Ce temps servira aussi de "lancement" aux groupes de pastorale proposés aux jeunes.

II - Actions des enfants et jeunes auprès d'autres enfants et jeunes de l'établissement

1. Aide scolaire

- Responsable devoirs pour absents
- Soutien scolaire entre collégiens et enfants du primaire
- Aide aux devoirs, animation, KT, auprès des collégiens et primaires du même groupe scolaire
- Tutorat (aide d'élèves plus jeunes par des élèves plus âgés et expérimentés et monitorat (aide d'élèves par d'autres élèves du même niveau
- Beaucoup d'écoles organisent une sorte de tutorat entre des élèves plus à l'aise dans une matière et leurs camarades qui ont des difficultés
- Tutorat entre les aînés du lycée et les collégiens ⇒ 6 tuteurs, volontaires, mais aussi sélectionnés parmi les lycéens du Bac pro selon leurs résultats scolaires, aident les collégiens pour leurs devoirs ou la tenue de leur cartable
- Action de soutien à la vie étudiante : distribution de cartes faites par les 6e aux terminales quittant l'établissement
- Activités du midi au collège : Réseau d'Echanges Réciproques des Savoirs et Parrainage entre élèves de 3^{ème}/4^{ème} et de 6^{ème} pour mieux intégrer les élèves de 6^{ème} et responsabiliser les élèves de 3^{ème}/4^{ème}
- Des enfants des écoles primaires ont présenté leurs expériences de sciences aux élèves de 1^{ère} S du lycée.

2. Aide à l'animation éducative

- Encadrement des collégiens par des lycéens pour certaines actions
- Dans certaines écoles se mettent en place des actions de médiation pour gérer les conflits mineurs dans la cour
- AMVE Pratique de la médiation

3. Aide à l'animation pastorale

- Des terminales volontaires assurent des séances de catéchèse auprès des 6^è.
- Catéchèse par les lycéens : • Le service à l'école primaire : A l'école primaire, les lycéens s'engagent auprès des plus petits, à l'heure du déjeuner, tous les quinze jours, soit dans la lecture de récits bibliques aux enfants de l'école, soit dans un engagement en maternelle à la ludothèque.
- L'engagement catéchétique des lycéens auprès des collégiens : Il est proposé aux lycéens d'être catéchistes auprès de collégiens. Une heure par semaine, ils animent ainsi un groupe de dix collégiens à partir du programme de catéchèse défini par les responsables. Ils se préparent à ces rencontres au cours de séances de formation. Une belle occasion pour eux de prendre au sérieux la dimension missionnaire de leur vocation baptismale.
- Pastorale auprès de plus jeunes par exemple 3^{ème} auprès des CE1

III - Actions menées par des enfants et des jeunes dans le domaine de la solidarité et de l'humanitaire

1. Actions pour collecter des fonds

- Opération « Mets tes baskets » avec l'association Ella
- Défis solidaires : courses pour rapporter de l'argent (Action contre la faim)
- Les virades de l'Espoir : les collèges, lycées, écoles de la ville de Roubaix marchent contre la mucoviscidose : « donnons du souffle à ceux qui en manquent ».
- Participation à des actions en lien avec des associations : collecte alimentaire, collecte de livres scolaires, collecte de fonds, avec le Secours catholique, la Conférence de Saint Vincent de Paul, la Banque alimentaire
- Chaque classe de CM est en lien avec une association : recherches sur les fondateurs et les actions menées; réalisation d'une collecte ou d'un grand jeu, visites réciproques et repas "solidarité proposé à tous les autres élèves du cycle, avec Emmaüs Restos du Cœur, ATD quart monde
- Spectacles au profit du Tiers monde
- Collecte de crayons en faveur de pays pauvres visités par des enseignants
- Projet de soutien à l'orphelinat en Roumanie
- Au collège, opération « Bol de Riz » : pour s'informer et réaliser une démarche de solidarité à destination des sinistrés d'Haïti.
- Des collégiens se mobilisent aussi pour quêter sur la voie publique en faveur d'associations diverses (au profit des lépreux, des aveugles...).
- Depuis quelques années, les élèves de l'école aident une école en Haïti : le LIRATHLON pendant le Carême : les enfants se font parrainer pour lire des livres et envoyer l'argent recueilli à une association. Les livres proposés aux enfants ont pour objectif de leur faire connaître les autres enfants, ceux qui vivent différemment, ceux qui vivent dans d'autres pays, ceux qui sont plus proches d'eux et qui sont malades ou handicapés.
- Marché de Carême : chaque classe de CP-CE1 confectionne des objets qui seront vendus au profit de l'action de Carême de l'année.
- « un cadeau pour toi, un cadeau pour lui... » : proposition pour les enfants de tout le diocèse (écoles/paroisses) de renoncer à l'un de leur cadeau de Noël et en donner le montant pour scolariser un enfant en Afrique ;
- Bol de riz de l'école au profit des enfants défavorisés pour leur séjour en colonie de vacances.
- Participation à la récolte de fonds pour une association « votre école chez vous » qui propose la scolarité à domicile à des enfants immobilisés pour raisons

médicales + entrevue des élèves avec les membres de l'association.

- Tombola annuelle de la solidarité entre les établissements (0.15€ par billet vendu au profit de l'Enseignement Catholique de KAYA).
- La communauté éducative dans son ensemble se mobilise pour la « Fête de Charité » et tous les bénéfices sont versés à la Conférence Saint-Vincent de Paul
- Evènement « Bouge ta planète » + campagne des Kms Soleil.

2. Actions de service en France

- « La bonne assiette » : distribution de repas aux plus démunis.
- Pèlerinage à Lourdes des 4^{ème} et 3^{ème} + 2^{nde} section sanitaire et sociale avec l'hospitalité de Lourdes.
- Visite à l'hôpital.
- Lien avec les services pédiatriques des hôpitaux pour des animations et le partage de matériel pédagogique
- Echanges intergénérationnel entre écoles/collèges et maison de retraite : ateliers. Liens avec des maisons de retraite : Échanges divers tout au long de l'année entre collégiens et pensionnaires autour de la "lecture"
- Un projet de maraudes a été mis sur pied, pour apporter, à l'aube, café chaud et présence réconfortante aux SDF. Terminales et premières, partent en équipe, accompagnés d'un adulte, pour arpenter les rues, les gares, les porches et les impasses, et aller à la rencontre des personnes qui ont dormi dans des abris de fortune.
- Conférence Saint-Vincent de Paul : les lycéens peuvent participer à la distribution de denrées alimentaires auprès de familles démunies
- Pendant cinq jours à l'Arche de Jean Vanier, durant les vacances scolaires, les élèves apprennent à découvrir l'autre dans sa différence et au-delà de son handicap. Ils partagent aussi l'engagement des personnes qui sont à leur service. « Sourire, aimer, partager », tel est le témoignage d'amitié des foyers que les jeunes expérimentent.
- « Se mettre au service du Christ à travers les plus pauvres » est la spiritualité de Mère Térésa que les élèves participant à ce stage sont appelés à expérimenter en aidant les sœurs de Mère Térésa à préparer et servir le repas de 00 SDF à Paris, le dimanche matin
- Jeunes volontaires lasalliens : des jeunes suspendent soit le cours de leurs études soit de leur jeune vie professionnelle, pour se consacrer une année à d'autres

plus jeunes. Mettant leurs compétences au service éducatif d'œuvres lasalliennes

- Journée du handicap avec l'accueil de jeunes avec un handicap dans l'établissement et ensuite activités communes pendant l'année
- Chaque mercredi après-midi, des lycéens de Première et de Terminales se relaient à Paris, chez les Frères de St Jean de Dieu, pour un temps de partage et de rencontre avec les jeunes handicapés accueillis dans le Centre tenu par cet Ordre hospitalier. Là, les filles aident au salon esthétique et beauté, tandis que d'autres, garçons ou filles, aident à l'animation des activités sportives en vue de compétitions de haut niveau (foot-fauteuil, escrime, athlétisme, tennis de table)
- Aide aux malvoyants en enregistrant des CD.
- Il fait participer également des jeunes au « théâtre de rue » d'Aurillac, organisé chaque année en août en leur permettant de se produire sur un thème de la Bible (c'est courageux dans ce contexte) et de se tenir disponible les matins pour servir des boissons chaudes aux participants qui le désirent.

3. Actions de service et échanges de pratiques à l'international

- Une initiative cette année : les 5^{èmes} en aumônerie dans l'Enseignement catholique et en AEP ont relevé le défi de participer au projet des Apprentis d'Auteuil de Blanquefort, à savoir la construction d'un atelier de production et de formation de menuiserie au Burkina Faso. Action en véritable partenariat.
- Un collège des Apprentis d'Auteuil a mis en place un partenariat entre ses élèves inscrits en formation Mécanique Moto, la mairie de Porto-Novo, des jeunes d'un atelier moto encadré par des salésiens à Porto-Novo. Ainsi les jeunes des Apprentis d'Auteuil, en situation d'échec scolaire, familial, social, se retrouvent en situation de travailler avec la police municipale de Porto Novo pour sensibiliser les béninois au port du casque en moto et en situation d'apprendre à d'autres jeunes quelques rudiments en mécanique moto. Cette action a permis aux jeunes d'augmenter leur estime d'eux-mêmes.
- Partenariat d'une classe de 5^{ème} avec une classe de Rogo (Burkina)
- Au lycée : Séjour au Burkina-Faso en novembre 2009, puis en novembre 2010. En septembre 2011, venue d'élèves Burkinabé avec des adultes au lycée.
- Partenariat Educatif entre l'Enseignement Catholique du diocèse et celui de KAYA (Burkina Faso).
- SEMIL : éduquer à la solidarité internationale par un séjour de 3 semaines dans des pays en voie de développement. En 2010, 20 projets, 220 jeunes et adultes ont participé à des projets internationaux
- Soutien d'une école à Madagascar avec contact régulier, montage de projets, et voyage sur place avec une délégation (élèves-enseignante) tous les deux ans
- L'orphelinat Fowler du Caire (Égypte) : en 2010, une équipe de jeunes, accompagnés par la responsable de vie scolaire au lycée, est allée y passer 10 jours pour aider au soutien scolaire et à l'animation de la vie du centre.
- La Crèche de Bethléem (Territoires Palestiniens) : les élèves de l'école et le niveau des 6^{èmes} plus particulièrement les aident à leur manière au moment du Carême.
- L'orphelinat Saint Jean Eudes (Cœur de Pauvre) à Parakou (Bénin) : régulièrement, des élèves de terminale se rendent en été sur place et participent à la vie quotidienne des enfants, tandis que des élèves de 5^{ème} profitent du Carême pour se mobiliser à cette intention.
- Au lycée professionnel, les élèves ont accueilli Odile, une togolaise, de l'association « Justice et Paix ». Des actions en faveur du Togo, en partenariat, avec le Secours Catholique se profilent.
- Projet de soutien à l'école de Madagascar soutenu par la DD
- Partenariat du diocèse avec Djibouti
- Création association « Humanité aide » (loi 1901) créée. Deux projets ont déjà été réalisés. L'un au Cameroun en 2005 et 2007. L'objectif était de construire une salle polyvalente dans le village de Makénéne afin de permettre aux villageois de l'utiliser comme lieu de réunion et de formation agricole tentant ainsi de limiter l'exode rural. L'autre au Sénégal en juillet 2009. A la demande du village de Diouloulou, les jeunes se sont lancés dans le financement et la réalisation d'un bloc sanitaire d'une salle polyvalente construite l'été 2008 par des lycéens d'une autre association de Sarcelles également en lien avec le SEMIL. Il s'agissait là aussi d'enrayer l'exode rural en donnant aux jeunes et aux habitants du village la possibilité de se réunir pour se former ou se divertir.
- Burkina Fasso : construction d'un Moulin à Mil, et atelier d'alphabétisation des femmes, aide scolaire
- Parrainage Ecole LAOS et Afrique : livres et vêtements collectés.
- Signalons aussi les élèves de la filière CAP bois du lycée qui ont réalisé un pont au cours de l'année à l'occasion du cinquantenaire du CCFD

IV - Actions menées par des adultes auprès d'autres adultes de la communauté éducative

1. Tutorat et accompagnement

- Tuteurs, conseillers pédagogiques.
- Accompagnement des chefs d'établissement par des collègues en cas de situation difficile
- Aide et solidarité pour des collègues handicapés
- Aide et soutien des enseignants et des collègues OGEC en difficultés
- Entretiens d'un membre de l'APEL avec les parents d'élèves reçus par les commissions d'appel diocésaines préalablement à leur rencontre avec le jury. (Action très bénéfique auprès de parents angoissés)
- Journée diocésaine d'accueil des nouveaux enseignants
- Parrainage/Tutorat des nouveaux enseignants.

2. Travail en équipe

- Association du personnel éducatif et administratif (APEA)
- Délégués du personnel, comité d'entreprise...
- Il y a aussi les cafés gourmands organisés par la direction pour tous les adultes de l'établissement afin de développer les contacts transversaux et libérer l'expression hors du cadre institutionnel.
- Une pièce de théâtre montée par les professeurs et pour les professeurs,
- Travaux d'équipes de classe ou d'équipes disciplinaires.

3. Mise en réseau

- Écriture en cours d'un projet interdiocésain avec deux équipes très diversifiées (enseignants, CE, APS[*tous niveaux / environnement et implication en pastorale très différents*]). Réflexion lancée sur deux axes : pastorale et accompagnement des enfants en difficulté (ASH)
- Renforcement des liens par une mutualisation des ressources, des compétences et des moyens
- Travail par bassin. Mise en réseau des établissements

4. Formation & Ressourcement

- Conférences, soirées à thème. Ex : dangers et bienfaits de l'Internet (conférence pour les parents, animée par un professeur de l'établissement)

- Proposé formation "Comprendre les mutations de notre société" (JM Petitclerc / JP Gaillard)
- Un CE a mis en place un groupe d'Analyse de Pratiques dans son établissement auprès des enseignants.
- Formation et présence de la Tutelle. Formations pédagogiques.
- Journée de recollection.
- Partage d'Évangile
- Soirées Ste Angèle, fondatrice des Ursulines, invitant des adultes de l'établissement à relire et méditer ses textes.
- Vie syndicale, Journée de ressourcement, Rôle de l'Apel

5. Liens avec l'Église locale

- "Au-delà" des établissements : Mise en place de secteurs pour un travail des établissements en réseau de proximité à tous les niveaux, en lien avec l'Église locale.
- Travail de présence de l'équipe diocésaine sur le terrain pour de vrais liens entre tous.

6. Solidarité financière

- Beau témoignage de solidarité dans une petite école de la Creuse envers les plus faibles. 50% des familles sont en difficulté.
- CODIEC : conversion, en subvention aux établissements, de certaines avances de trésorerie non remboursées.
- Grille de scolarité incluant une contribution volontaire de solidarité – attention particulière de la part de l'APEL et (ou) de l'OGEC aux familles en difficultés.
- Ponctuellement en cas d'évènements graves advenus dans une famille, le conseil de direction d'un établissement peut aider le directeur à envisager de réduire les frais de scolarité de cette famille.
- Projet de création d'un fonds diocésain de solidarité.
- Un loto dont la recette est attribuée à l'association « la coupole » qui parraine des élèves en prenant en charge une partie des frais de restauration.
- Des dispositifs de solidarité au niveau de la scolarisation (restauration, participation des familles au frais...) mis en œuvre au sein des établissements.