

## LA PREMIERE ANNONCE EN ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT

### Introduction

En novembre 2005, la conférence des évêques de France adopte le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et Principes d'organisation*<sup>1</sup>. Le document Principes d'organisation présente l'organisation de la catéchèse en quatre « offres catéchétiques » :

- la catéchèse ordonnée à toutes les étapes de la vie,
- par lieux et regroupements de vie,
- articulée à l'année liturgique,
- en réponse à des demandes sacramentelles.

Les établissements catholiques d'enseignement sont directement interpellés et explicitement nommés dans le cadre de la deuxième offre. Ils sont invités à participer à la « première annonce », comme le sont également les familles et les mouvements d'Église.

*« Nous appelons chacun de ces lieux et regroupements de vie à développer davantage encore la préoccupation qui l'anime déjà à l'égard de la foi, en acceptant d'aller jusqu'à prendre en charge cette forme du ministère de la parole appelé "première annonce". »*<sup>2</sup>

### I – Comprendre la « première annonce »

Depuis la publication du Texte national, l'expression « première annonce » est employée avec des sens divers, qui est même parfois en contradiction avec le texte lui-même. Il apparaît donc important de préciser ce qu'elle est, et sa spécificité par rapport à d'autres approches.

#### I-1. Les caractéristiques de la première annonce

En étudiant le Texte national de près - même si la première annonce n'est guère développée dans celui-ci - on relève un ensemble de cinq caractéristiques utiles à repérer et à articuler pour avancer dans la réflexion et la pratique de la première annonce.

##### *Une logique de la circonstance, du quotidien*

Confiée principalement aux lieux de vie, la première annonce s'inscrit au cœur de la vie quotidienne. Elle répond donc à une logique du ponctuel, de la circonstance. Il peut exister de nombreux points de départ : activités pédagogiques ou éducatives, événements heureux ou douloureux, lecture, navigation sur internet ou émissions de télévision,...

*« Une action de première annonce est toujours ponctuelle, motivée par un événement, un moment, une circonstance ou toute autre nécessité qui demande qu'on en prenne l'initiative. »*

En conséquence, on n'organise pas une « activité de première annonce », une « célébration de première annonce »,... Néanmoins il est vrai que certaines activités favorisent plus que d'autres les questions de fond et les possibilités d'une première annonce.

##### *Une logique de résonance*

La première annonce s'inscrit au cœur de la vie des personnes et du questionnement sur le sens de leur vie. Elle ne peut correspondre à un discours convenu. Elle répond à des propos ou des questions spontanées ou suscitées par des activités pédagogiques ou éducatives, par une manière d'être et d'agir qui pose question, qui ouvre à une recherche de sens.

La première annonce s'inscrit donc au sein d'une relation avec enfants, jeunes et adultes de la communauté éducative, relation dans laquelle des questions existentielles peuvent être dites, être entendues et permettre le dialogue en vérité.

Elle s'inscrit au sein d'une rencontre, « selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi. »<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Conférence des évêques de France, Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation, Bayard/Cerf/Fleurus-Mame, Paris, Novembre 2006. Ce livre sera désigné par les initiales TNOCF dans la suite de texte.

<sup>2</sup> TNOCF, p.81

<sup>3</sup> TNOCF, p.81

### **Une logique de témoin**

Dans une première annonce, quelqu'un réagit à une situation et ose parler du nom, de la personne et de la vie de Jésus qui la fait vivre. C'est donc un témoignage personnel, adossé à la foi de l'Église.

*« Une première annonce donne à entendre ce qui fait vivre les croyants »<sup>4</sup>*

*« Dans une première annonce, quelqu'un réagit à une situation en s'exposant comme croyant. »<sup>5</sup>*

Si tout témoignage a à la base un caractère personnel, dans un établissement catholique celui-ci s'inscrit dans la mission collective de la communauté éducative.

### **Une logique de l'explicite**

Une annonce est une déclaration, c'est pourquoi l'expression « annonce implicite » est en soi contradictoire et l'expression « annonce explicite » un pléonasme<sup>6</sup>.

Une première annonce dit ce qui fait vivre les croyants. C'est sortir de l'implicite pour dire nos raisons de croire et d'espérer. L'importance de ce passage à l'explicite est d'autant plus grande aujourd'hui que la sécularisation jouant, l'implicite... ne parle plus guère.

*« Comme l'indique le mot "annonce", nous entendons par là tout effort de formulation structurée, raisonnée, explicite et adaptée de la foi. »<sup>7</sup>*

### **Une logique du seuil**

Si la catéchèse s'inscrit sur une démarche volontaire, la première annonce n'attend pas de l'interlocuteur une réponse d'adhésion. Elle est avant tout parole, parole qui peut par sa qualité être invitation à emprunter le chemin vers le Christ, à entrer en relation avec le Christ.

*« Ce sont des propositions ponctuelles, qui ne présupposent pas déjà un acte volontaire de la part de ceux à qui elles sont adressées. »<sup>8</sup>*

*« Celui qui reçoit l'annonce est libre de l'entendre, d'y adhérer ou non, de se laisser questionner. »<sup>9</sup>*

## **I-2. Des exigences liées à ces caractéristiques**

Sur cette base quatre conséquences peuvent être tirées

### **La nécessité de l'écoute**

Si l'on souhaite que « la première annonce s'inscrit au cœur de la vie des personnes et du questionnement sur le sens de leur vie », comme indiqué plus haut, cela exige une écoute et une attention réelle aux autres et à ce qu'ils vivent.

### **La nécessité de cohérence globale**

Une première annonce nécessite un climat qui donne envie d'aller plus loin, par une attention réelle à la personne, par la préoccupation permanente d'une qualité de relations. Ce témoignage de vie rend crédible l'annonce explicite et motive le cheminement. Il porte sur ce que vit l'ensemble de la communauté éducative.

### **La nécessité de ressourcement**

Témoigner demande que cette parole soit une parole en vérité : il ne s'agit pas ici de réciter un article du catéchisme mais de dire en quoi Jésus-Christ et sa Bonne Nouvelle nous fait vivre debout. D'où l'importance du ressourcement qui nourrit notre vie de foi.

### **La nécessité de formation**

Passer à l'explicite demande que cette parole soit claire, audible par l'interlocuteur, centrée sur l'essentiel, ce qui demande d'avoir les mots pour dire sa foi et adosser son témoignage sur la foi de l'Église. D'où l'importance de temps de formation qui nous aident à structurer notre foi.

### **La nécessité d'adaptation et de création**

Bien que la première annonce ne se commande pas, ne s'organise pas, il existe cependant des activités qui rendent plus probable une première annonce que d'autres. Les propositions sont nombreuses, mais il importe qu'elles soient adaptées ou imaginées en cohérence étroite avec la mission de l'école et les besoins des personnes.

<sup>4</sup> *idem*

<sup>5</sup> *idem*

<sup>6</sup> Un pléonasme peut être volontaire pour renforcer une idée. Le fait d'insister sur la dimension explicite ne doit pas entraîner l'utilisation de l'expression « annonce implicite ».

<sup>7</sup> TNOCF, p.81

<sup>8</sup> TNOCF, p.29

<sup>9</sup> TNOCF, p.81

### I-3. L'essence d'une première annonce : le kérygme

L'expression « première annonce » est souvent liée au terme kérygme.

Le kérygme, c'est étymologiquement une « proclamation à haute voix ». Dans le Nouveau Testament il désigne le contenu de cette proclamation, à savoir l'énoncé premier de la foi chrétienne, la profession de foi des premiers chrétiens, le noyau dur de la prédication apostolique.

Il comprend souvent trois énoncés essentiels :

- Jésus-Christ est le Messie, le fils de Dieu ;
- Crucifié, il est ressuscité, et celui qui en parle en rend témoignage personnellement
- Annonce du pardon et appel à la conversion.

Le kérygme primitif<sup>10</sup>, intégrant peu à peu des énoncés dogmatiques face aux diverses hérésies, se développera et donnera les professions de foi connues sous les termes de « symbole des apôtres » et « symbole de Nicée-Constantinople ».

Ce terme permet de préciser que dans la première annonce :

- on est centré sur l'essentiel de ce qui nous fait vivre en croyant : l'incarnation, la mort et la résurrection de Jésus ;
- il y a appel à se convertir, à entendre dans le sens d'une conversion du cœur et d'une foi plus grande ;
- on est dans une logique de témoin qui dit sa rencontre avec le Christ ressuscité et non pas dans la transmission d'une information.
- le témoignage personnel est adossé à la foi de l'Église.

Si la première annonce est par nature centrée sur l'essentiel de la foi et si le kérygme représente le point central de la foi, cette « parole sur Jésus », témoignage des apôtres, elle fait appelle plus souvent dans la vie quotidienne aux « paroles de Jésus » telles qu'elles résonnent dans nos vies.

### I-4. Sur le terme « premier »

Le terme premier à plusieurs sens. Si pour certains une première annonce peut correspondre à un premier contact avec l'Évangile, dans l'expression « Première annonce » ce terme n'est pas centré sur la chronologie, mais sur l'aspect fondamental et sur le chemin vers la conversion. Il y a donc autant de premières annonces possibles que d'invitations à revenir à l'essentiel de la vie de foi et d'appel à convertir notre cœur.

*« Cette annonce est appelée "première" parce qu'elle appelle à croire et conduit au seuil où va être possible une conversion. Elle travaille à éveiller le désir, elle invite à un chemin de foi, elle suscite de l'intérêt. »<sup>11</sup>*

## II. La première annonce en établissement catholique d'enseignement

---

### II-1. Réussir un « audio-visuel » évangélique dans l'établissement

A travers la première annonce, c'est une autre vision de l'établissement qui se déploie par l'invitation à articuler l'annonce de l'évangile au vécu de tous et de chacun. C'est une invitation permanente à réussir un « audio-visuel »<sup>12</sup> évangélique.

#### **Donner à voir**

*Un établissement scolaire est une « École signe de Vie » chaque fois que :*

- le vécu quotidien de l'établissement est « Bonne Nouvelle »
- l'activité scolaire permet aux élèves de grandir : par les contenus, la pédagogie et la relation éducative
- des temps de réflexion sur des sujets de fond, sur les religions, sur le catholicisme... sont organisés.
- des activités éducatives permettent de développer des attitudes d'attention aux autres et à l'environnement, de partage, d'entraide et de solidarité, d'engagement.
- des signes apparents font sens pour ses membres

#### **Donner à entendre le sens de ce qui est vu, ou souhaité**

Cela est par exemple le cas lorsque :

- il existe le lien explicite du projet éducatif avec l'Évangile et l'enseignement de l'Église,
- ce lien est présent dans les propos du chef d'établissement lors de l'entretien d'inscription, lors des réunions de parents, lors de l'accueil de nouveaux enseignants ou personnels,

---

<sup>10</sup> On trouve de nombreux exemples dans les Actes des apôtres et dans les épîtres de Paul, par exemple : « Dieu l'a fait Seigneur et Christ, ce Jésus que vous avez crucifié » (Ac 2,36). Le kérygme le plus bref est « Jésus est Seigneur » (1 Co 12,3).

<sup>11</sup> TNOCF, p.29

<sup>12</sup> Un audiovisuel réussi associe de manière étroite et complémentaire image et son, en évitant la simple juxtaposition des deux composantes pour en faire un produit unique.

- des membres de la communauté éducative parviennent à témoigner de leur foi dans les différentes rencontres au moment où sont posées les questions de fond,
- des temps de relecture sont proposés institutionnels ou non : Conseil d'établissement, journées des communautés éducatives, groupes de volontaire...

## II-3. Enseignement et première annonce<sup>13</sup>

Trois niveaux peuvent être repérés pour l'enseignement : les contenus, la pédagogie et l'attitude éducative. Ces différents points peuvent constituer une manière de vivre concrètement l'Évangile et un terreau qui rendra crédible l'annonce de la Bonne Nouvelle dans l'établissement.

### 1. Les contenus d'enseignement

- *Le rapport aux programmes.* Bien que les programmes soient définis, l'enseignant dans sa classe possède une réelle latitude de mise en œuvre. Ainsi au niveau de la lecture du programme des questions peuvent être posées comme : *Quelle conception de la personne et de la société ces programmes révèlent-ils ? Quelle cohérence avec sa propre conception ? Quelle cohérence avec le projet éducatif de l'établissement ?*
- *Les manuels.* L'attention doit être tout aussi vigilante sur la manière dont les manuels intègrent les programmes : leurs contenus, les choix opérés, l'anthropologie, voire l'idéologie sous-jacente...

### 2. La pédagogie

Pour rejoindre les finalités de l'Enseignement catholique, il importe que la pédagogie contribue à une formation intégrale de la personne. Quelques pistes :

- Favoriser une pédagogie de la réussite
- Exercer une pédagogie de proximité
- Pratiquer une pédagogie du questionnement
- Développer l'intériorité et la sensibilité
- Éduquer à la vie en société
- Prendre en compte le développement physique et la maturation affective

### 3. L'attitude éducative

L'attitude éducative représente un troisième niveau d'analyse et d'action dans l'enseignement. Quatre pistes :

- Foi dans l'éducabilité de l'élève
- Capacité d'écoute, de dialogue, de disponibilité mentale
- Être adulte face à l'enfant ou au jeune
- Être au clair sur ses options éducatives et celles de l'établissement

## En conclusion

Les textes de l'Église nous rappellent que l'établissement catholique accomplit sa mission d'Église en étant une école, avec des enseignements rigoureux et de qualité. Sa mission est par essence une mission de service (diaconie) d'éducation. C'est au cœur de cette mission inscrite dans la société que doit retentir ce qui nous fait vivre en croyants.

Si la catéchèse s'inscrit dans une organisation globale au niveau d'un diocèse et ne peut être obligatoire puisqu'elle repose sur une libre adhésion, il est tout aussi clair que la première annonce fait partie intégrale de la mission de l'établissement catholique d'enseignement.

L'établissement catholique d'enseignement participe ainsi de manière spécifique à la mission de l'Église qui est d'évangéliser, manière qui prend en compte sa mission particulière – mission d'éducation – et qui constitue en quelque sorte son « caractère propre » dans l'Église.

Une première annonce portera du fruit si un climat d'ensemble rend cette parole crédible et pertinente.

Elle portera du fruit si elle témoigne en vérité en se fortifiant dans un ressourcement personnel et collectif

Elle portera du fruit s'il y a un effort de formation pour permettre une « *formulation structurée, raisonnée, explicite et adaptée de la foi.* »<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Cette partie est un résumé du document rédigé avec la Commission nationale d'Animation pastorale en 2007. Elle est extraite de la fiche CNAP 2007.11 : *Pédagogie en pastorale & Pastorale en pédagogie*. Site : <http://ec-ressources.fr>, Rubrique : Commissions nationales > CNAP.

<sup>14</sup> TNOCF, p.81