

I - TEXTES DU MAGISTÈRE

SUR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

- ❖ **Gravissimum educationis momentum**
Déclaration conciliaire sur l'éducation chrétienne du 28 octobre 1965
- ❖ **Déclaration sur l'éducation et la foi**
Déclaration de l'Assemblée plénière de l'épiscopat français, 13 novembre 1969
- ❖ **L'école catholique**
Texte de la Congrégation pour l'éducation catholique du 24 juin 1977
- ❖ **Dimension religieuse de l'éducation dans l'école catholique**
Texte de la Congrégation pour l'éducation catholique de 1988
- ❖ **L'école catholique au seuil du III^{ème} millénaire**
Texte de la Congrégation pour l'éducation catholique du 28 décembre 1997
- ❖ **Eduquer ensemble dans l'école catholique**
*Mission partagée par les personnes consacrées et les fidèles laïcs
Congrégation pour l'Education catholique, 20 novembre 2007*
- ❖ **Statut de l'Enseignement catholique**
Adopté par les Evêques de France, le 18 avril 2013, publié le 1er juin 2013

SUR L'ÉVANGÉLISATION

- ❖ **Evangelii Nuntiandi**
Exhortation apostolique de Paul VI, du 8 décembre 1975
- ❖ **Proposer la foi dans la société actuelle - lettre aux catholiques de France**
Rapport rédigé par Mgr Claude Dagens adopté par l'Assemblée plénière des évêques de France en novembre 1996
- ❖ **58 propositions sur « la nouvelle évangélisation pour la transmission de la foi chrétienne »**
Liste des 58 propositions issues du synode sur ce thème (7-28 octobre 2012). Ces propositions devraient servir de base au Pape pour rédiger une prochaine exhortation post-synodale.
- ❖ **Evangelii Gaudium**
Exhortation apostolique du Pape François, du 24 novembre 2013

SUR LA CATÉCHÈSE

- ❖ **Directoire Général pour la Catéchèse (DGC)**
Texte approuvé par Jean-Paul II, août 1997
- ❖ **Lettre au Peuple de Dieu. Allez au cœur de la foi**
Conférence des évêques de France, novembre 2002
- ❖ **Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation**
Conférence des évêques de France, novembre 2006

II - TEXTES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

I - ANIMATION INSTITUTIONNELLE

- ❖ **Donner du sens à l'école.** ECD n°195. Septembre 1994
- ❖ **L'enseignement catholique en Assises.** ECA n°249. Septembre 2000
- ❖ **Exposer les résolutions de l'Enseignement catholique.** ECD n°242. Janvier 2002
- ❖ **Tenir Parole.** ECA Hors série 2005
- ❖ **Changer de regard.** ECA Hors série 2006
- ❖ **Relier les regards.** ECA Hors série 2007
- ❖ **Choisir la rencontre.** ECA Hors série 2008
- ❖ **À l'école de la Liberté.** ECA Hors série 2009
- ❖ **Regards sur l'Enseignement catholique.** ECA Hors série, Novembre 2009
- ❖ **Au rendez-vous de la liberté éducative.** Carte murale. Mai 2010
- ❖ **Des états généraux pour l'animation.** ECA Hors série Mars 2011
- ❖ **Avons-nous besoin de l'école catholique ?** ECA Hors série Juillet 2013

II - TEXTES DE RÉFLEXION & OUTILS

- ❖ **Un temps nouveau pour l'Évangile.** ECA Hors série 2002
- ❖ **Être professeur dans l'enseignement catholique**
Texte d'orientation approuvé par le Comité national de l'enseignement catholique le 6 juillet 2007
- ❖ **L'adjoint en pastorale scolaire**
Texte approuvé par le Comité national de l'enseignement catholique, le 9 novembre 2007
- ❖ **Pour travailler en équipe « Être professeur dans l'enseignement catholique ».** ECA Hors série Février 2009
- ❖ **Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement**
Texte adopté par le Cnec le 3 juillet 2009 et promulgué par la Commission permanente le 24 août 2009
- ❖ **Musulmans en école catholique : Fiches « information » et Dossiers « situations ».** Septembre 2010
- ❖ **Annonce explicite de l'Évangile : Neuf fiches pour travailler personnellement ou en équipe.** Avril 2011
- ❖ **Eveiller à l'intériorité.** ECA Hors série 2012
- ❖ **Une dimension essentielle de l'éducation : l'éducation à l'universel, au développement, à l'engagement solidaire.** ECA Hors série 2013

III - LES SITES RESSOURCES EN PASTORALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

I - SITE DU DÉPARTEMENT ÉDUCATION DU SGEC

<http://departement-education.enseignement-catholique.fr>

II - SITES RESSOURCES POUR L'ANIMATION PASTORALE

- ❖ **sitEColes.** Site du primaire. Onglet « Pastorale et fait religieux »
<http://www.formiris2.org/sitecoles>
- ❖ **Ressources pédagogiques et pastorales.** Onglet « Guide Numérique de l'Animation Pastorale »
<http://ec-ressources.fr>

IV - EXTRAITS DE TEXTES DU MAGISTÈRE SUR LA DIACONIE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

► CONCILE VATICAN II

Déclaration sur l'éducation catholique « Gravissimum educationis ». 1965

§3 L'Église (...) offre son aide à tous les peuples pour promouvoir la perfection complète de la personne humaine, ainsi que pour le bien de la société terrestre et pour la construction du monde qui doit recevoir une figure plus humaine.

§8 L'école catholique, en s'ouvrant comme il convient aux progrès des temps, forme ses élèves pour qu'ils travaillent efficacement au bien de la cité terrestre, et, en même temps, les prépare à travailler à l'extension du royaume de Dieu, afin que, par l'exercice d'une vie exemplaire et apostolique, ils deviennent comme un levain de salut pour la communauté des hommes.

§9 En outre, dans la création et l'orientation des écoles catholiques, il faut tenir compte des nécessités du monde en marche. Aussi, tout en continuant à entretenir les écoles primaires et secondaires, qui constituent la base de l'éducation, on doit accorder une grande importance à celles qui sont particulièrement requises par les conditions actuelles, telles que les écoles techniques et professionnelles, les institutions pour l'instruction des adultes, les instituts de promotion sociale, les écoles destinées à ceux pour qui une infirmité rend nécessaires des soins particuliers, et les écoles qui préparent des maîtres, tant pour l'éducation religieuse que pour d'autres secteurs pédagogiques.

Ce saint Concile exhorte avec force les pasteurs et tous les fidèles à n'épargner aucun sacrifice pour aider les écoles catholiques à remplir chaque jour plus fidèlement leur tâche, en premier lieu à subvenir aux besoins de ceux qui sont dépourvus des biens de la fortune, qui sont privés de l'affection et du soutien de la famille, ou qui sont étrangers au don de la foi.

► SACRÉE CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE

L'école catholique. 1977

58. Dans la perspective de l'idéal chrétien qu'elle poursuit, l'Ecole Catholique est particulièrement sensible à l'appel qui s'élève de toutes parts pour un monde plus juste et elle s'efforce de contribuer à l'établissement de la justice. Elle ne se contente pas d'enseigner courageusement les exigences de la justice, même quand celles-ci s'opposent à la mentalité de l'ambiance, mais elle cherche à les faire pratiquer dans sa propre communauté, notamment dans la vie journalière de l'école. Dans certains pays, par suite même de la situation juridique et économique qui lui est faite, elle risque de donner dans ce domaine un contre-témoignage, parce qu'en raison même de cette situation, ses élèves proviennent surtout des milieux sociaux aisés. Cette situation préoccupe d'autant plus les responsables de l'Ecole Catholique que l'Eglise est soucieuse d'offrir son service éducatif « en premier lieu à ceux qui sont dépourvus des biens de la fortune, qui sont privés de l'affection et du soutien de la famille ou qui sont étrangers au don de la foi ». L'éducation étant un moyen efficace de progrès social et économique pour les individus et les peuples, une école catholique qui se vouerait exclusivement ou par préférence aux membres des classes sociales aisées contribuerait à les confirmer dans une position avantageuse par rapport à d'autres et favoriserait un ordre social injuste.

L'Ecole Catholique, service ecclésial et social

62. De cette manière, la communauté scolaire catholique rend un service irremplaçable non seulement aux élèves et à tous ceux qui la composent à des titres divers, mais encore à la société qui, partagée actuellement entre les aspirations à la solidarité et les revendications d'un individualisme aux formes toujours nouvelles, ne peut que voir d'un œil favorable cette possibilité de donner vie à d'authentiques communautés qui tendent vers la réalisation du bien commun. De plus, en assurant d'une manière institutionnelle la présence chrétienne dans le monde de la culture et de l'école, l'Ecole Catholique révèle, par son existence même, la richesse de la foi et la présente en réponse aux grands problèmes qui travaillent le monde. Dans ce sens, elle est appelée à rendre un service humble et dévoué pour assurer la présence de l'Eglise dans le domaine de l'éducation scolaire en faveur de la famille humaine.

65. Tout au long des siècles, des institutions scolaires se sont efforcées, au prix de grands sacrifices, de mettre en pratique la doctrine de l'Eglise et elles ont doté l'humanité d'écoles répondant aux besoins des temps et des lieux. Consciente de sa grave responsabilité, l'Ecole Catholique reconnaît que des défaillances se sont glissées dans l'accomplissement de sa mission. De fait, aujourd'hui comme dans le passé, il est des institutions arborant l'enseigne de l'Ecole Catholique qui ne semblent pas répondre pleinement au projet éducatif qui devrait les caractériser et ne rendent pas à l'Eglise et à la société le service qu'elles devraient.

L'école catholique au seuil du troisième millénaire. 1997

4. Il nous semble opportun de porter attention à quelques caractéristiques fondamentales de l'école catholique que nous considérons importantes pour l'efficacité de son œuvre éducative dans l'Eglise et dans la société : l'école catholique comme lieu d'éducation intégrale de la personne humaine à travers un projet éducatif clair qui a son fondement dans le Christ ; son identité ecclésiale et culturelle ; sa mission de charité éducative ; son service social ; le style éducatif qui doit caractériser la communauté chargée de l'éducation.

5. L'école catholique, en dépit des difficultés, a continué à vouloir être corresponsable du développement social et culturel de diverses communautés et des peuples, dont elle fait partie, en partageant leurs joies et leurs espérances, leurs souffrances, leurs difficultés et leur engagement pour un authentique progrès humain et communautaire. Dans cette perspective, il faut mentionner la précieuse contribution qu'elle offre au développement spirituel et matériel des peuples moins favorisés, en se mettant à leur service. Nous ressentons le devoir d'apprécier l'apport de l'école catholique à l'innovation pédagogique et didactique et le grand engagement qui y est prodigué par tant de fidèles et surtout, par tous ceux qui, consacrés et laïcs, vivent leur fonction d'enseignant comme une vocation et un authentique apostolat.

9. L'école catholique prend l'aspect d'une école pour la personne et d'une école des personnes. « La personne de chacun, dans ses besoins matériels et spirituels, est au centre de l'enseignement de Jésus : c'est pour cela que la promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique ». Cette affirmation, en mettant en lumière le rapport vital de l'homme au Christ, rappelle qu'en la Personne même du Christ se trouve la plénitude de la vérité sur l'homme. C'est pour cela que l'école catholique, en s'engageant à promouvoir l'homme dans son intégrité, le fait, en obéissant à la sollicitude de l'Eglise, dans la conscience que toutes les valeurs humaines trouvent leur réalisation plénière et par conséquent leur unité dans le Christ. Cette conscience exprime la position centrale de la personne dans le projet éducatif de l'école catholique, renforce son engagement éducatif, la rend apte à éduquer de fortes personnalités.

« Le souci de l'instruction c'est l'amour » (Sag 6,17)

15. Dans la dimension ecclésiale s'enracine aussi la marque distinctive de l'école catholique comme école pour tous, avec une particulière attention portée aux plus petits. L'histoire a vu surgir la plus grande partie des institutions catholiques d'éducation et d'enseignement comme une réponse aux nécessités des catégories moins favorisées du point de vue social et économique. Ce n'est pas une nouveauté d'affirmer que les écoles catholiques tirent leur origine d'une profonde charité éducative envers des enfants et adolescents abandonnés à eux-mêmes et privés de toute forme d'éducation. Aujourd'hui encore, en de nombreuses aires du monde, c'est la pauvreté matérielle qui empêche de nombreux enfants et adolescents d'accéder à l'instruction et à une adéquate formation humaine et chrétienne. En d'autres, ce sont de nouvelles pauvretés qui interpellent l'école catholique; celle-ci, comme dans le passé, peut être amenée à vivre des situations d'incompréhension, de défiance et de manque de moyens. Les enfants pauvres qui au XV^{ème} siècle étaient instruits par les Ursulines, les enfants que Calasanz voyait courir et crier dans les rues de Rome, que De la Salle rencontrait dans les pauvres villages de France ou qu'accueillait Don Bosco, nous pouvons les rencontrer parmi ceux qui ont perdu le sens authentique de la vie et se trouvent privés de tout élan vers l'idéal, à qui ne sont pas proposées les valeurs et qui ne connaissent plus la beauté de la foi, qui ont sur les épaules des familles désunies et incapables d'amour, vivent souvent des situations de détresse matérielle et spirituelle, deviennent esclaves des nouvelles idoles d'une société qui souvent ne leur présente guère qu'un avenir de chômage et de marginalité. C'est à ces nouveaux pauvres que se tourne dans un esprit d'amour l'école catholique. En ce sens elle-même, née du désir d'offrir à tous, surtout aux plus pauvres et aux marginaux, la possibilité d'une instruction, d'un début de travail et d'une formation humaine et chrétienne, doit pouvoir trouver dans le contexte des anciennes et nouvelles pauvretés cette synthèse originale de passion et d'amour éducatif, expression de l'amour du Christ pour les pauvres, les petits, pour toutes les multitudes à la recherche de la vérité.

► Conseil pontifical "justice et paix"

Compendium de la doctrine sociale de l'Église. 2004

557 L'engagement social et politique du fidèle laïc dans le domaine culturel s'oriente aujourd'hui vers certaines directions précises. La première est celle qui cherche à garantir à chacun le droit de tous à une culture humaine et civile « en harmonie avec la dignité de la personne humaine, sans distinction de race, de sexe, de nation, de religion ou de condition sociale ». Ce droit implique celui des familles et des personnes à une école libre et ouverte; la liberté d'accès aux moyens de communication sociale, pour laquelle toute forme de monopole et de contrôle idéologique doit être évitée; la liberté de recherche, de divulgation de la pensée, de débat et de confrontation. À la racine de la pauvreté de nombreux peuples se trouvent aussi diverses formes de privation culturelle et de non-reconnaissance des droits culturels. L'engagement en faveur de l'éducation et de la formation de la personne a toujours été la première préoccupation de l'action sociale des chrétiens.

► CONFÉRENCE DES ÉVÊQUES DE FRANCE

Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France. 1996

III – Préciser nos lignes d'action. 2 – Servir la vie des hommes (« diaconia »)

...On ne peut pas servir et aimer Dieu que l'on ne voit pas sans l'honorer dans les plus démunis de nos frères. Le ministère des diacres nous rappelle tout particulièrement ce lien fondamental entre service de Dieu et service des hommes.

Chez les catholiques de France, aujourd'hui, cette préférence évangélique pour les pauvres et les exclus, envisagés comme « sacrements du Christ », inspire de très nombreux engagements, personnels et institutionnels. Chez ceux qui mettent en œuvre cette insistance, grandit la conviction qu'ils accomplissent ainsi leur vocation chrétienne et qu'ils annoncent l'Évangile par leur façon de servir les hommes (...)

L'Église dispose en même temps de moyens qui lui sont propres pour inspirer, soutenir et même organiser l'action des catholiques dans leur service de la communauté humaine, grâce à des organismes tels que le Secours Catholique ou le CCFD, grâce aussi à des institutions de santé et d'enseignement, ou à des mouvements éducatifs et caritatifs.

Statut de l'Enseignement catholique. 2013

• La finalité de l'école

art. 6 L'école est un lieu privilégié d'éducation au service de la formation intégrale de la personne humaine lorsqu'elle forme « des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience ». Dans ce but, elle « développe les facultés intellectuelles, exerce le jugement introduit au patrimoine culturel hérité des générations passées, promeut le sens des valeurs et prépare à la vie professionnelle ».

• Une école attachée à la dignité de la personne

art. 36 L'école catholique est attachée au respect de la personne qui n'accède vraiment et pleinement à l'humanité que par la culture. C'est pourquoi elle est un lieu de « transmission systématique et critique de la culture en vue de la formation intégrale de la personne ».

• La communauté éducative au cœur de l'école catholique

art. 117 Les rapports interpersonnels que chacun vit dans la communauté scolaire, notamment les élèves avec leurs éducateurs, sont éducatifs par eux-mêmes et contribuent à une formation intégrale de chaque personne. Ainsi l'éducation, qui vise à la croissance de l'homme en humanité, ne se réalise authentiquement que dans un contexte relationnel, en conformité avec la conception chrétienne de l'homme pour laquelle chaque sujet, créé à l'image de Dieu, est une personne, être doué d'intériorité et de relations, appelé à l'union intime avec Dieu et à la communion de charité avec tous.

art. 118 Parce que la figure du témoin se trouve au centre de l'œuvre éducative, la manière dont la communauté éducative rend témoignage des rapports fraternels, dans « une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité », est capitale. La communauté propose « aux élèves une éducation aux valeurs et aux attitudes qui doivent leur permettre de régler les conflits de manière pacifique et dans le respect de la dignité humaine ».

art. 119 L'école catholique est une communauté sociale participant à la vie des autres communautés humaines, ouverte à la réalité et non repliée sur elle-même. Ainsi, les élèves y grandissent comme des personnes capables de s'ouvrir toujours plus aux autres, à la réalité du monde, à Dieu et au service universel. Elle se veut un lieu privilégié pour la formation au sens de l'éthique personnelle et communautaire, au dialogue, à la coopération, et au partage des différences.