

Vivre la solidarité, ici et là-bas

... dans la pratique de la classe

... par la mise en valeur de certains contenus des programmes scolaires

❖ Dans les B.O.

• Pour l'Éducation nationale

Dès 1981, la notion de solidarité se retrouve dans les textes officiels.

- Bulletin officiel et instructions pédagogiques avec par exemple cette note de service n°98-185 du 9-9-1998, concernant l'éducation à la solidarité internationale
L'éducation au développement et à la solidarité constitue un élément essentiel de l'apprentissage de la citoyenneté. Elle vise à faire prendre conscience aux élèves de l'interdépendance des régions du monde, de la solidarité entre les peuples dans le processus de mondialisation en cours, et plus particulièrement de la réalité économique, sociale et culturelle des pays en développement.
- Bulletin officiel n°23 du 8 juin 2006.
- Circulaire sur la seconde phase de généralisation de l'EDD du 29 mars 2007, n°2007-077
- Circulaire sur la troisième phase de généralisation de l'EDD du 10 novembre 2011 n°2011-186.

• Pour l'Enseignement agricole

- Circulaire DGER/FOPDAC/C2001-2008 du 26 juin 2001 qui fixe le cadre de la mission de coopération internationale des établissements de l'enseignement agricole.
- Extraits de la Loi d'Orientation n° 99-574 du 9 juillet 1999.

❖ Dans les programmes

- En primaire, en cycle 3, la solidarité nationale figure au programme d'éducation civique avec les thèmes du « Vivre ensemble » et les entrées comme le racisme ou les droits de l'enfant.
- En collège, dans le programme de géographie en classe de 5^{ème}, autour de la thématique sur les inégalités sociales et plus largement du développement durable et éducation civique avec le thème : différents mais égaux. En classe de 3^{ème}, en éducation civique est clairement abordé le thème « solidarité et coopération internationale »
- En lycée professionnel : dans le programme de géographie de 2^{nde} professionnelle et les programmes d'éducation civique de terminale professionnelle, on retrouve les thèmes « Mieux comprendre le monde » et « les relations entre les sociétés ».
- En lycée général, en ECJS : « Le citoyen face aux grandes questions éthiques » avec « l'engagement politique et social » pour les classes L, ES et S.
- Pour les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement, dans le cadre du PESI (Partenariat éducatif de solidarité internationale) afin de coopérer et d'échanger avec les homologues de pays en développement.

... par la mise en œuvre du Socle commun des connaissances et des compétences

Compétences 5 : La culture humaniste

- Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche de la diversité des civilisations, des sociétés, des religions

Attitude :

- La culture humaniste développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel.

Compétence 6

- A : *Vivre en société*

Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est d'exercer sa liberté en pleine connaissance des droits d'autrui, et de refuser la violence.

Attitudes :

- La vie en société se fonde sur le respect de soi et le respect des autres.
 - La conscience que nul ne peut exister sans autrui
 - La conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité
 - La nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté en France et dans le monde
- B : *Se préparer à sa vie de citoyen* :
Permettre d'exercer sa liberté en toute conscience

Attitude :

Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer.

... par des démarches pédagogiques cohérentes

- Favoriser le travail collectif, le tutorat entre élèves qui permet d'apprendre la solidarité au quotidien.
- Mettre en œuvre des actions éducatives de solidarité ici et là-bas, accompagner les élèves dans leur propre désir d'en développer.
- Mettre en place des démarches pédagogiques qui permet aux élèves de s'ouvrir au monde, de le voir dans ses réussites, son évolution, ses besoins.
- Utiliser des jeux et des outils pour faire prendre conscience des inégalités, des réalités différentes.
- Prendre le temps de la relecture avec les élèves après les actions de solidarité, pour qu'elles soient vraiment un temps éducatif.

... par des attitudes éducatives permanentes

- Aider les enfants et les jeunes à tenir leur engagement dans la durée.
- Avoir le souci de sensibiliser les élèves aux interdépendances qui nous lient les uns aux autres, au présent, comme au futur.
- Être attentif aux élèves les plus fragiles pour les accompagner davantage, sans les stigmatiser pour autant. Susciter une solidarité entre élèves.