

# Vivre la mondialisation par l'interculturel et l'interreligieux

## ... dans la pratique de la classe

### ... par la mise en valeur de certains contenus des programmes scolaires

#### ... par la mise en œuvre du Socle commun des connaissances et des compétences

##### **Compétence 1. Maîtrise de la langue française**

- Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité: elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs.

Attitudes :

- L'intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion développe l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.

##### **Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère**

- La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations.
- Elle implique également la connaissance et la compréhension des cultures dont la langue est le vecteur: elle permet de dépasser la vision que véhiculent les stéréotypes.

Attitudes :

- L'apprentissage d'une langue étrangère développe la sensibilité aux différences et à la diversité culturelle.

##### **Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**

- Il s'agit de donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien; ils doivent saisir que la complexité peut être exprimée par des lois fondamentales.
- Culture scientifique et technologique. Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature, celui construit par l'homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.

Attitudes :

- l'esprit critique: distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte;
- la conscience des implications éthiques de ces changements;

#### ***Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication***

- L'usage de ces outils est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même.

#### ***Compétence 5 - La culture humaniste***

- La culture humaniste permet aux élèves d'acquérir tout à la fois le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité. En sachant d'où viennent la France et l'Europe et en sachant les situer dans le monde d'aujourd'hui, les élèves se projettent plus lucidement dans l'avenir.
- La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité.
- Elle enrichit la perception du réel, ouvre l'esprit à la diversité des situations humaines, invite à la réflexion sur ses propres opinions et sentiments ...

... En donnant des repères communs pour comprendre, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde.

#### ***... par des démarches pédagogiques cohérentes***

---

- Mettre en œuvre des temps d'apprentissage au débat pour développer l'écoute de l'autre et sa capacité à argumenter pour sortir des stéréotypes et des préjugés.
- Savoir utiliser des jeux de rôles qui permet le décentrement et amènent à des attitudes de compréhension des divers antagonistes.
- Favoriser les activités qui apprennent à travailler ensemble
- Travailler sur les différences culturelles au sein de la classe, dans la cité et dans le monde.
- Elaborer des séances pour découvrir les moyens et techniques de la communication afin de trouver les informations nécessaires et discerner leur véracité.
- Développer l'esprit critique pour construire son opinion personnelle, pouvoir la remettre en question, la nuancer.

#### ***... par des attitudes éducatives permanentes***

---

- Favoriser dans la vie de la classe le dialogue.
- Faire vivre la diversité comme une richesse, avoir le souci qu'elle puisse s'exprimer.
- Favoriser ce qui se fait de positif dans le monde pour montrer les voies positives d'action et contrecarrer la morosité culturelle qui amène à souligner systématiquement les faits et évènements négatifs.