



II - SITUATIONS

Le présent document n'est pas un texte isolé. Il fait partie d'une trilogie rédigée en 2006 par la Commission Nationale d'Éducation à l'Universel (CNEU).

- le premier texte [CNEU-2006.11] est la synthèse des échanges et des réflexions sur la thématique de l'évaluation appliquée à l'éducation à l'universel,
- le deuxième, le présent document [CNEU-2006.12], veut reprendre les pratiques présentes durant nos échanges et d'autres que la commission a jugé opportun de présenter,
- le troisième [CNEU-2006.13] nous rappelle les partenaires institutionnels avec lesquels nous avons l'habitude de travailler et réciproquement. Ces organismes sont présents à la CNEU, ils sont des instances ressources pour les projets de l'établissement catholique d'enseignement.

Ces trois documents doivent permettre – chacun à sa façon – d'évaluer comment est pris en compte cette dimension universelle dans l'établissement et comment celle-ci est intégrée à l'ensemble du processus pédagogique et éducatif.

Ils peuvent aussi permettre d'entrevoir de nouvelles perspectives, susciter de nouveaux projets, découvrir de nouvelles ressources, développer les réseaux.

La Commission Nationale d'Éducation à l'Universel l'a rappelé avec force¹ : *toute véritable éducation est éducation à l'universel*. Néanmoins, le même document a tenu à rappeler pour éviter la dilution due à la transversalité, qu'un certain nombre d'entrées spécifiques caractérise cette dimension de l'éducation.

Elles se nomment :

- Solidarité internationale,
- Développement durable,
- Mondialisation,
- Citoyenneté planétaire,
- Partenariat éducatif,
- Éducation à la paix,
- Interreligieux et interculturel...

D'autres entrées sont plus générales comme

- Vivre ensemble
- Engagement.

Ce document a choisi huit situations en faisant varier :

- *Le niveau scolaire : du primaire au post-bac*
Cela veut montrer qu'il n'y a pas qu'une entrée prioritaire même s'il y a des choix à faire. Il y a éducation à l'universel si les choix effectués n'amènent pas eux-mêmes de nouveaux enfermements.
- *Les portes d'entrées*
Cela désire également montrer que l'éducation à l'universel est un processus continu, à un point tel que l'on voit les éducateurs eux-mêmes « touchés » par les projets qu'ils élaborent ou auxquels ils apportent leur contribution.

¹ Document C5-2005.16 : *Comment penser aujourd'hui la formation des adultes, membres de la communauté éducative ?* Contribution de la Commission Nationale d'Éducation à l'Universel à l'inter-commissions des 5 & 6 Avril 2005. Téléchargeable sur www.scolanet.org.

Situation 1

Titre : OPÉRATION ORANGE

Niveau : Lycée Technique

Domaine : *Partenariat éducatif*

Objectif

Développer des structures visant à accompagner, scolariser, soutenir des enfants et leurs familles marginalisées en Egypte, au Soudan et au Liban, et cela autour de soeur Emmanuelle.

Descriptif

- **Depuis 12 ans**, des soirées festives permettaient la sensibilisation à l'action d'une association et participaient au financement de projets.
- **2000** : des classes entières ont parrainé cinq élèves du collège de Mokattam (Le Caire).
- **2001** : un premier voyage au Caire rassemble des élèves et des professeurs revenus "différents" après avoir rencontré les chiffonniers du Caire.
- **2001/2002** : Constitution d'une équipe Egypte. Carnets de bord du voyage (collecte de témoignages) - Réalisation d'une vidéo et de diverses opérations de sensibilisation.
- **Juin 2002** : Le projet « 1 Orange, 1 élève, 1 euro » permet de rassembler au niveau diocésain énergie et moyens. Les jeunes ayant fait le voyage à Mokattam témoignent que ce n'est pas la richesse matérielle qui est source de bonheur.
- **Toussaint 2002** : nouveau voyage en Egypte. Lors du passage à Mokattam, les jeunes sont encore plus bouleversés. Certains, marqués à vie, souhaitent se mettre au service des plus pauvres. Au retour, ils interviennent dans différents établissements du diocèse et témoignent à travers films, diapos et récits personnels.
- **2003** : Les jeunes sont invités à témoigner auprès d'autres jeunes au delà de la région.
- **2004** : Nouveau voyage en Egypte. Création d'un Relais Drôme-Ardèche Opération Orange dans lequel des professeurs et des élèves du Lycée Montplaisir sont très impliqués.
- **2005** : Sensibilisation, conférences, projet d'un voyage.

Durant toutes ces années, nous avons reçu Jean Sage, soeur Emmanuelle, soeur Sara qui poursuit son œuvre, et Tadros Kamal responsable au Soudan de l'éducation de 60.000 enfants abandonnés.

Contact

Patrick Phénieux, APS, Chargé de la communication autour de l'Opération Orange.
Lycée Montplaisir. 26000 Valence.
04 75 82 18 18

Plusieurs vidéos numériques et carnets de bord sont à disposition si besoin.

Situation 2

Titre : J'ADOpte UN ARBRE

Niveau : Primaire, cycle 3

Domaine : *Education à l'environnement pour un développement durable*

Objectif

Éveiller en chaque enfant un regard attentif et le respect envers la nature et la vie ; susciter l'admiration devant la beauté du monde ; élargir les connaissances ; développer le sens de la responsabilité.

Descriptif

Chaque enfant devait « adopter » un arbre sur le trajet de sa maison à l'école, dans le jardin de son établissement ou chez lui et chaque jour noter sur son carnet personnel : observations, croquis, nouveaux savoirs, questionnements, sensations... Jour après jour, les cinq sens en alerte, tout au long de l'année, chaque enfant est devenu compagnon et complice de son arbre.

Chaque jour les remarques des enfants, leurs interrogations étaient exploitées en classe. Les noms des arbres, leur caractéristiques n'étaient plus des mystères : platane, bouleau, tilleul, cerisier, pommier, ginkgo bi loba et tant d'autres ont, au fil des saisons, obligé chacun à trouver les mots et les connaissances nécessaires pour mieux comprendre son arbre. Puis chaque enfant a planté un arbre et appris les gestes simples pour le faire grandir.

Les Poètes et leurs arbres, les Peintres et leurs arbres ont aussi été étudiés en classe. Lors de l'exposition de fin d'année, carnets, photos, poèmes, peintures et jeunes arbres remplissaient l'espace. Les enfants ont bien respecté le poème de Jean Rousselot : « On n'est pas n'importe qui » :

*Quand tu rencontres un arbre dans la rue,
Dis lui bonjour sans attendre qu'il te salue.
C'est distrait, les arbres...*

Les objectifs de départ ont été atteints, efficaces et cohérents. Il aurait été intéressant de développer davantage l'intérêt de l'équipe pour ce projet et d'inviter en classe ou lors d'une sortie un professionnel des réseaux régionaux d'éducation à l'environnement, se renseigner sur les « éco-écoles ».

Contact

D. Mottet
École Ste Thérèse les Cordeliers
63000 Clermont Ferrand
04 73 23 25 25

Situation 3

Titre : SEIZE ANNÉES DE COOPÉRATION ÉDUCATIVE

Niveau : Collège

Domaine : *Partenariat éducatif*

Phase 1 : Le projet initial et sa réalisation ; du projet au fonctionnement.

Objectif

Empêcher par des partenariats éducatifs la destruction massive et programmée des villages Roumains et développer les échanges scolaires.

Descriptif

- **Hiver 89-90** : Voyages de reconnaissance d'élus
- **Été et automne 90** : séjours humanitaires et contacts individuels.
- **Été 92** : Accueil de jeunes scolaires roumains. Constat de difficultés, mais envie bilatérale d'aides ponctuelles mais inscrites dans la durée. Création d'une association cantonale.
- **Automne 93** : dossier pour la formalisation de l'appariement officiel avalisé par le rectorat de Nantes et l'inspectorat de Timisoara entre le collège français et l'école roumaine.
- **1995** : Définition d'une politique de coopération : Fin de l'aide humanitaire ; orientation plus agricole ; proposition de séjours d'immersion en France.
- **1996** : Troisième voyage scolaire. Découverte de la ruralité roumaine et de la culture spécifique à la faveur des fêtes de Pâques orthodoxes.

Phase 2 : Le nouveau projet :

Objectif : Faire prendre conscience de l'état nouveau de la Roumanie et donner du souffle au partenariat.

Descriptif

- 5 nouveaux séjours scolaires entre 1996 et 2006.
 - **2003** : organisation d'un voyage solidaire et de contact vers la région partenaire : 45 personnes de Vendée vont vivre chez l'habitant.
 - **2004** : voyage retour des Roumains qui provoque une remise en chantier du projet initial avec une centration sur l'entrée de la Roumanie en Europe en 2007 et sur la situation des ROM dans ce nouveau contexte.
- L'organisation du prochain voyage nécessitera la constitution d'une équipe de travail efficace, élargie, en charge d'organiser mais aussi de clarifier objectifs et finalités.

Contact

Collège Privé Saint-Sauveur
85620 Rocheservière
02 51 94 90 58

Situation 4

Titre : L'ART DE LA RENCONTRE

Niveau : lycée agricole

Domaine : *Solidarité internationale*

Objectif 1. Ici : l'accueil

Former des jeunes filles africaines, porteurs d'un projet de service aux personnes en milieu rural dans leur pays d'origine.

Descriptif

Le lycée Massabielle accueille chaque année dans ses formations quatre jeunes filles africaines pour deux ans. L'objectif étant de leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de leur projet au retour. Le lycée travaille en partenariat avec deux associations : l'une assure la logistique et l'autre accompagne la mise en œuvre de ces projets au retour au pays. Tout l'établissement (12 enseignants, 110 élèves) vit pleinement cette culture de l'accueil.

Objectif 2. Là-bas : la solidarité

Agir avec une ONG polonaise (Barka)

Descriptif

Un PUS (Projet d'Utilité Sociale) de l'établissement dans le cadre du BEP service aux personnes, en 1992, a permis d'envoyer 9 tonnes de matériel pour améliorer les conditions de vie de la première communauté d'exclus de la société polonaise réunis sous un même toit par un couple volontaire. Cela a débouché sur la création de l'Association d'aide mutuelle à Barka en Auvergne – qui existe toujours – et qui compte maintenant une trentaine de communautés, une ferme bio, une école, des coopératives dans toute la Pologne, pour la réinsertion par leur propre travail d'hommes et de femmes cassés par la vie.

Aujourd'hui, le lycée Massabielle travaille plus particulièrement avec l'école de Barka sur des projets de découverte mutuelle : en particulier la création du jeu sur l'Europe (projet Comenius) et à partir de septembre 2006, à la rédaction d'un livre sur l'Europe.

Nos séjours dans ces communautés de ex-SDF, sont des expériences de vie uniques pour nos élèves et pour nous-mêmes.

Contact

Lycée Massabielle
63580 Vernet la Varenne
04 73 71 31 25
Site : www.massabielleleap.com

Situation 5

Titre : DIX ANNÉES DE COOPÉRATION ÉDUCATIVE

Niveau : BTS

Domaine : *Partenariat éducatif*

Objectif

Créer une solidarité entre des jeunes ici et là-bas. Ici, en s'appuyant sur l'aide des entreprises et des collectivités territoriales, pour permettre à des jeunes là-bas de pouvoir suivre une scolarité plus facilement.

Descriptif

Depuis plus de dix ans, au sein du lycée Sainte Marthe Chavagnes à Angoulême, existe une association « Koudougou ».

Les jeunes étudiants en BTS mettent à profit leurs deux années d'études pour préparer une action au sein de cette association.

En février 2007, pour cette promotion de BTS, il s'agit de :

- Fournir un autocar de 54 places pour le transport scolaire des enfants et les jeunes du collège Saint Joseph Moukassa de Koudougou.
- Installer un logiciel de gestion de notes et former le personnel à ce logiciel
- Etudier la création d'une entreprise au Burkina Faso pour le réseau « Envie » en partenariat avec « Envie Bénin ».

15 jeunes travaillent sur ce projet depuis déjà une année et 11 partiront au Burkina en février 2007.

Comme cela a toujours été, le projet est soutenu et encadré par des « anciens » étudiants qui ont eux déjà fait cette expérience.

Contact

Lycée Sainte Marthe Chavagnes
51 rue du Minage
16000 Angoulême
05 45 37 02 50
Site : www.saintemarthe-chavagnes.com

Situation 6

Titre : FORMATION DE DÉLÉGUÉS ÉLÈVES
Projet choisi par la campagne KMS 2005/2006

Niveau : Primaire, cycle 3

Domaine : *Mieux vivre ensemble*

Objectifs

- Réfléchir avec 16 enseignants du cycle 3 sur les questions du mieux vivre ensemble, garçons-filles et leur prise conjointe de responsabilités.
- Bâtir des dispositifs pédagogiques adaptés aux différentes situations, permettant la formation de délégués élèves dans un esprit de complémentarité et de service.
- Faire découvrir la campagne des Kms de soleil : « Il = Elle, c'est juste ! » pour mieux vivre et agir ensemble.

Descriptif

Au cours de l'année 2005-2006, il a été proposé aux enseignants de Cycle 3 du Puy de Dôme, une formation de délégués élèves, en étroite collaboration avec leurs enseignants. Par des mises en situation et l'apport d'outils pédagogiques, le repérage des compétences nécessaires à la responsabilité de délégué était au cœur de la formation.

Les enfants ont pu échanger et les différentes réponses données aux questions, les ont aidés pour organiser :

- * le vote des élèves
- * le conseil de classe
- * le conseil d'élèves de l'école

Ils ont appris les éléments essentiels pour garder trace des réunions : le cahier du délégué, le classeur des comptes-rendus, l'information à toute la communauté éducative.

Contact

Marie-Noëlle Correau
coordinatrice de la campagne KMS
03 27 91 97 82
e-mail : bcorreau@nordnet.fr



Situation 7

Titre : IMPACT DU COMMERCE INTERNATIONAL SUR LES PAYS DU SUD

Niveau : Lycée, classes de secondes

Domaine : *Mondialisation*

Objectif

Sensibiliser les élèves par leurs pairs sur le commerce international et les pays du sud

Descriptif

Dans le cadre de la semaine du commerce équitable, des élèves de lycée ont, avec l'aide d'associations (Artisans du Monde et CCFD, entre autres), organisé et mis en œuvre une conférence de sensibilisation auprès des élèves.

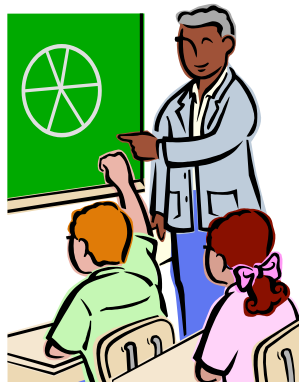
Quatre classes ont bénéficié de ce temps de sensibilisation. Aidés par un professeur d'économie, les élèves organisateurs ont réalisé en parallèle des affiches et des sets de table pour distribuer largement.

Ils ont eu le soutien des membres du CVL (Conseil de Vie Lycéenne), du CDI, et des parents d'élèves.

Contact

CCFD
Amélie Teisserenc
4 rue Jean Lantier
75001 Paris
01 44 82 80 00
e-mail : a.teisserenc@ccfd.asso.fr

Fédération Artisans du Monde.
53 bd de Strasbourg
75010 Paris
01 56 03 93 50



Situation 8

Titre : FORMATION DE PERSONNES RELAIS ET DE PERSONNES RESSOURCES

Niveau : Enseignants

Domaine : *Engagement*

Objectifs

- Former des personnes qui assureront, au sein de l'établissement scolaire, « *veille, informations, propositions, provocation, actions, cohérence* » dans le champ de l'éducation à l'universel.
- Mettre ces personnes en réseau pour une efficacité et une dynamique, démultipliées.
- Identifier et susciter dans le groupe des « personnes relais », des futures « personnes ressources ».

Descriptif

• La démarche

Le projet a été promu par les Directeurs diocésains de la Région Centre, les candidats sollicités par leur chef d'établissement, le financement assuré selon les procédures habituelles de l'Enseignement catholique.

• Grandes lignes de la formation des personnes relais

- (deux fois une semaine : octobre puis mai)
- Des concepts fondamentaux à s'approprier.
- Des témoignages à interroger : établissements ayant réalisé tel ou tel projet ou ONG explicitant leur approche de l'éducation à l'universel.
- Des outils méthodologiques à intégrer : connaissance de soi, communication, projet...
- Des outils opérationnels pour agir.
- Une mise en projet personnelle.

A ce jour, en deux promotions, une trentaine de personnes ont suivi le cursus. Beaucoup ont réinvesti dans leur établissement et un nombre important s'est engagé au niveau diocésain.

• Les Personnes ressources

Elles sont issues des personnes relais et acceptent d'aller plus loin dans l'implication, de consacrer plus de temps.

Dans un premier temps, cinq personnes ressources ont vécu une « immersion » de 10 jours dans des établissements de l'Enseignement catholique du Rwanda (février 2006) : phase essentielle de déstabilisation, de découverte, d'enrichissement.

En 2006/2007, les personnes ressources seront sollicitées, par exemple, dans le cadre de la formation initiale des enseignants.

Contacts :

François CHAPUIS, chef d'établissement
St Paul Bourdon Blanc Orléans
f.chapuis@stpaulbb.org
Michel DOREMUS,
directeur diocésain DDEC Eure-et-Loir
m-doremus.ddec28@28.scolanet.org

Extrait du document C5-2005.16

A – COMPRENDRE L'ÉDUCATION À L'UNIVERSEL : UNE PRISE DE CONSCIENCE EN 3 TEMPS

1. Concevoir l'éducation comme une nécessité pour le développement de chaque personne et pour la construction de la vie en société.

Cette éducation développe et se développe par :

- la connaissance de soi,
- la compréhension du monde
- les liens entre les personnes

Cette triple dimension fait que toute éducation est *Éducation à l'universel*.

2. Faire entrer cette éducation à l'universel dans une logique de sens pour faire grandir en humanité les jeunes et les adultes.

Elle ne se réduit pas à des actions ponctuelles. Cette *éducation à l'universel* traverse l'ensemble de l'éducation. Dans un établissement scolaire, « C'est au cœur de l'enseignement que se situe l'éducation à l'universel. [...] L'universel, en fait, c'est une conception de l'homme dans sa relation au monde et aux autres »

3. Prendre en compte les mutations du monde, et en particulier le développement des moyens de communication, qui font que l'universel, c'est aujourd'hui, non seulement là-bas, mais tout autant ici.

Comprendre et agir ici, c'est mieux comprendre là-bas, comprendre et agir là-bas, c'est mieux comprendre ici.

L'éducation à l'universel est une condition pour s'intégrer et pour vivre dans la société pluraliste d'aujourd'hui.

B - SE FORGER UNE CONVICTION : AGIR REND POSSIBLE UN AUTRE MONDE

Cette prise de conscience n'est vraiment éducative que si elle s'articule sur le trépied *action, engagement* et *solidarité*.

Action, parce que dire ne suffit pas, comprendre n'est pas assez, savoir ne change rien... Il faut aussi faire quelque chose, agir !

Engagement, pour tenir parole, ne pas faire n'importe quoi, n'importe quand, mais faire ce qu'on a dit dans la durée ;

Solidarité, parce que les actions et l'engagement se réalisent dans une logique de sens : agir pour promouvoir la dignité de chaque personne.

C'est parce que ces actions sont menées au nom de cet engagement solidaire qu'elles sont efficaces. La dimension collective aide chacun à tenir son engagement, démultiplie l'action individuelle et donne à la solidarité sa vigueur.

Énoncer ainsi l'éducation à l'universel ne la réduit pas à des opérations charitables, mais l'inscrit pleinement dans une anthropologie, dans un croire et un agir chrétiens qui nous invitent à la fraternité. Elle contribue à mettre en œuvre le projet éducatif référé à l'Évangile.