

VIVRE LES MIXITÉS DANS L'ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT

Travaux inter-commissions : groupe 1

MIXITÉ SOCIALE

Gérer la mixité sociale sans discrimination suppose ...

- ... de l'institution , qu'elle soit attentive aux pratiques discriminatoires
- ... des directions diocésaines : qu'elle mettent en œuvre une politique de solidarité : mutualisation des moyens humains, recherche de solutions de consensus.
- ... des établissements, organismes de gestion et parents d'élèves : qu'ils encourager les pratiques qui permettent d'inscrire la mixité dans le quotidien de l'établissement.

MIXITÉ , CULTURELLE, AFFECTIVE ET SEXUELLE

Gérer la mixité culturelle, affective et sexuelle suppose d'assurer la « sécurité de base » du vivre ensemble, à savoir :

- distinguer sécurité et sécuritaire
- encourager la transversalité
- articuler la préoccupation éthique et éducative avec les dispositifs matériels

VIVRE LES MIXITÉS

La gestion des mixités n'est spontanée pour aucun des protagonistes de la relation éducative. Elle suppose :

- de permettre la parole de tous les acteurs pour comprendre l'autre
- d'outiller les équipes d'établissement de telle sorte qu'elle puissent gérer les mixités
- d'introduire la préoccupation de la gestion des mixités dans la formation initiale et continue des personnels enseignants et éducatifs et de mettre en œuvre une démarche de professionnalisation
- de développer le dialogue École- familles
- d'éduquer à l'esprit critique par rapport à certaines logiques sociales

Travaux inter-commissions : groupe 2

LA MIXITÉ AFFECTIVE ET SEXUELLE

Si la question de la mixité n'est pas (ne saurait être) remise en cause dans son principe, sa mise en œuvre dans le vécu quotidien de l'établissement nécessite

...

- ... que des outils soient mis à la disposition des équipes éducatives et enseignantes : grilles de lecture des difficultés qui peuvent résulter des fragilités spécifiques des garçons et filles auxquelles peuvent être confrontées les équipes ;
- ... qu'une réflexion soit engagée :
 - sur le rôle de l'enseignant : ni « homme orchestre », ni « apprenti sorcier », mais sans doute « accompagnateur » soucieux de garder la « bonne distance » ;
 - sur la mixité des personnels au sein même des établissements.

LA MIXITÉ CULTURELLE ET RELIGIEUSE

- Si « toute religion est en crise », il est nécessaire de « dire peu ... mais juste » pour que le projet d'établissement vise l'essentiel.
- La mixité culturelle et religieuse s'inscrit dans le message évangélique et contribue à la construction de tout l'Homme.
- L'École catholique doit libérer la parole pour donner et transmettre « le souffle ».

LA MIXITÉ SOCIALE

Des convictions

- Il convient de resituer la réflexion sur la mixité sociale dans son contexte historique . Pour l'École catholique, ce contexte inclut un retour aux Fondateurs.
- Il convient de prendre en compte un certain nombre d'écarts :
 - écart entre la visée de l'École de la Nation (formation de citoyens-individus) et les demandes (intérêts, voire remplis communautaires) que le corps social adresse à cette École ;
 - écart entre des valeurs fondatrices d'une spécificité nationale et les aspirations individuelles en matière d'éducation.

Des propositions

Vivre la mixité sociale dans tout projet d'établissement catholique suppose ... :

- ... que soit développé le dialogue entre les familles et l'École afin qu'émergent (et soient éventuellement modifiées) les représentations de la mixité sociale ;
- ... que la parole soit libérée chez les élèves ;
- ... que les enseignants aient le souci d'inscrire cette mixité dans le projet éducatif de l'établissement et dans leurs projets pédagogiques.

Travaux inter-commissions : groupe 3

MIXITÉ SOCIALE

Des convictions

- La mixité ne saurait être ni un moyen, ni un objectif à atteindre. Elle est un principe fondateur ou un postulat de départ. Avancer ensemble différents est possible : il convient pour cela de trouver l'écart nécessaire entre performance et vivre ensemble.
- L'intégration est un objectif fondamental. La mixité sociale scolaire contribue à une mixité sociale plus large qui doit permettre cette intégration.
- Communautarisme et consumérisme sont des faits de société forts qu'il convient de prendre en compte.

Des questions

- Le concept de « citoyenneté » est-il perçu de la même façon par tous ?
- Apprentissages et vivre ensemble
 - Dans l'apprentissage scientifique et technologique, l'homogénéité semble être un atout, voire un nécessité.
 - Dans l'éducation (apprentissage du vivre ensemble) l'hétérogénéité est un facteur d'enrichissement.

Comment l'École peut-elle concilier ces deux exigences ? Dans quel espace se trouve le modèle idéal ? Quels modèles scolaires face à ses deux exigences ?

MIXITÉ AFFECTIVE ET SEXUELLE

Une conviction

L'école est le lieu de la construction où le jeune apprend à identifier les différences et à les relier pour les faire vivre ensemble.

Des questions

- Comment appréhender les effets d'une quasi-non mixité du corps enseignant marqué par une féminisation forte face à l'objectif d'une mixité bien vécue prônée pour les jeunes ?
- Après une expérience vécue de la mixité peut-on évaluer la connaissance réelle de la différence homme/femme ?

Une société peut-elle se construire dans l'indifférenciation sexuelle ? N'y aurait-il pas alors un prix à payer ? Mixité – Parité – Égalité ?

Travaux inter-commissions : groupe 4

DES PRINCIPES

- Prendre la mesure des risques (montée de la violence entre les sexes et les cultures ...)
- Vivre la mixité comme une culture de la différence : l'expérience de la différence pour le développement personnel et collectif
- Substituer aux rapports de domination des rapports basés sur la mutualisation où chacun pourrait « s'enrichir des richesses de l'autre »

L'ÉCOLE RÉINTERROGÉE

- L'homogénéité peut-elle éduquer à la mixité ?
 - Féminisation du corps enseignant
 - Uniformité de la classe sociale
 - Unicité culturelle
- Ne faut-il pas repenser la formation des enseignants et les dispositifs pédagogiques ? Evaluation, co-éducation.

DES CHANTIERS À OUVRIR

- La différence comme tremplin de créativité : reconnaissance des différences et expérience de l'autre
- L'éducation à l'altérité et à l'affectivité dans un cadre commun. (poser des règles, construire un cadre)
- La formation des personnels (leur donner des grilles de lectures)
 - démarche de connaissance des religions
 - connaissance de l'autre sexe,
 - travail sur les préjugés, les représentations de soi, du monde
- Le statut de la parole
- Le rapport au temps
 - La société de l'immédiateté
 - L'éducation dans la durée :
 - éduquer au temps différé, au temps long, au temps ouvert et créateur, au silence et à l'intériorité
 - éduquer au temps social, familial, scolaire, périscolaire.

Travaux inter-commissions : groupe 5

LA MIXITÉ SOCIALE

Des idées force

- L'hétérogénéité est une force et une richesse.
La non-reconnaissance des différences favorise l'émergence de communautarismes qui peuvent déboucher sur des comportements violents.
- La parole revêt une importance particulière pour le vivre ensemble :
 - Mettre des mots sur les maux,
 - Aller sur les terrains de l'Autre,
 - Redire la règle et le cadre.
- Il appartient à chaque établissement de créer l'excellence : les projets d'établissements relèvent d'un droit à l'invention
- L'École doit être un lieu de constitution de la culture.

Des questions

- Comment permettre que toutes les paroles puissent être dites et écoutées ?
- Comment associer les familles à la parole, à l'École ... ?
- Comment gérer et faire évoluer les représentations ?

Des propositions

- Travailler sur les attitudes qui doivent être celles des professionnels
- Pointer nos libertés, nos marges de manœuvre et développer la réflexion sur l'usage qui peut en être fait.
- Travailler sur la communication avec les familles, les attentes des parents en lien avec les valeurs de l'Enseignement catholique
- Relire les projets d'établissement et veiller à leur opérationnalisation

Travaux inter-commissions : groupe 6

UNE CONVICTION

Atteindre la complexité implique que soit mis en place un cadre dynamique et structurant.

DES PROPOSITIONS ET DES OBJECTIFS

- Introduire davantage de souplesse dans la formation initiale des enseignants.
- Permettre, dans les dispositifs de formation continue et continuée, à chacun de découvrir l'Autre dans sa différence.
- Accompagner chacun pour lui permettre de faire l'apprentissage de la complexité et s'ouvrir à la dimension internationale.
- Encourager la circulation de la parole dans l'établissement scolaire.
- Permettre la rencontre entre les équipes enseignantes de différents établissements et permettre à chaque enseignant de découvrir les différents d'établissements et niveaux d'enseignement.
- Aménager des passages « en douceur » de la famille à l'École.