

ANNONCE EXPLICITE DE L'ÉVANGILE DANS LES ÉTABLISSEMENTS CATHOLIQUES D'ENSEIGNEMENT

FICHES D'ACCOMPAGNEMENT

I - Pourquoi et pour quoi ces fiches ?

Le 3 juillet 2009 le Cnec a adopté le document intitulé « Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement »¹. Ce document s'inscrit dans un ensemble de textes qui ont pour but d'approfondir un des éléments essentiels du projet éducatif de l'Enseignement catholique. Ils sont riches, voire denses, pour embrasser la complexité du sujet étudié. De plus, fixer le cap de sa raison d'être, permettre la clarification de sa pensée, cela demande de garder également au texte une unité et de s'interdire toutes digressions.

En complémentarité avec le document sur l'annonce explicite de l'Évangile, les présentes fiches ont donc pour objectif de permettre un travail de réflexion personnelle, mais surtout un partage au sein des équipes et des communautés éducatives, en ne prenant qu'un des aspects que le texte traite, en multipliant les ressources tant culturelles que religieuses et en proposant un jeu de questions. Suivant les besoins, elles peuvent permettre un travail de relecture, d'évaluation, de mise en perspective... Elles constituent donc un outil qui a toute sa place dans les dispositifs d'animation et de formation.

II – Les thèmes retenus

Les thèmes sont issus d'une analyse de contenu strict du document. Celle-ci a fait apparaître douze axes de travail :

- Les trois premiers axes ont été regroupés sous la rubrique « Éduquer au souffle de l'Évangile ». Ils concernent la mission éducative de l'établissement catholique d'enseignement, mission dont le *Statut de l'Enseignement catholique* nous précise qu'il est « inspiré de » et « référé explicitement à » l'Évangile et à l'enseignement de l'Église catholique.
 - 1.1 - Assurer la mission d'éducation confiée par l'Église
 - 1.2 - Transmettre la culture par l'enseignement
 - 1.3 - Honorer la dimension spirituelle
- Les trois axes suivants concernent le passage à l'explicite. Ils sont de l'ordre de la culture et du témoignage de foi. Ils sont regroupés sous la rubrique « Dire la source et le sens de notre action »
 - 2.1 - Les chrétiens croient. Transmettre une culture vivante : « La culture chrétienne »
 - 2.2 - Je crois. Témoigner au cœur de la vie : la Première annonce
 - 2.3 - Nous croyons. Répondre à des cheminements personnels : la catéchèse ordonnée
- Trois autres axes pensent l'organisation et le management de l'animation pastorale. Ils sont regroupés sous la rubrique « Assurer l'animation pastorale de l'établissement »
 - 3.1 - Animer la communauté éducative en vue de la réalisation du projet éducatif
 - 3.2 - Élaborer un projet d'animation pastorale attentif aux besoins de chacun
 - 3.3 - Célébrer et prier dans l'établissement catholique d'enseignement
- Enfin les trois derniers ont été repérés, mais ne font pas l'objet ici de fiches. Il s'agit de :
 - L'interculturel et l'interreligieux.
On pourra réfléchir à cette thématique en partant des fiches « Elèves musulmans en école catholique » qui traite largement de cette question.²

¹ La Commission permanente l'a promulgué le 24 août 2009.

² <http://vivreensemble.ec-ressources.fr>

- **L'articulation entre projet éducatif et projet d'animation pastorale.**
Cet axe important reprend de fait au niveau des éclairages ceux de la fiche I.1. Ceux qui souhaitent travailler cette question pourront s'appuyer sur le document téléchargeable intitulé « Le projet d'animation pastorale en établissement catholique d'enseignement »³
- **La relation entre l'établissement scolaire et l'Eglise locale.**
Cet aspect important est repris néanmoins en annexe 1 dans ce document.

III - La structure des fiches

Chaque fiche est construite suivant un plan en cinq temps :

1. Un encadré

Il précise :

- l'argument majeur de la fiche qui correspond à l'un des points de l'analyse de contenu du document « Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement ».
- la question centrale qui souhaite cerner l'interrogation qui peut se poser à l'établissement sur l'axe envisagé.

Argument et question révèlent le sens du développement du thème retenu pour cette fiche.

- un guide pour une relecture des pratiques, faisceau de questions qui n'ont pas la prétention de couvrir l'ensemble de ce qui peut être interrogé. Ce guide veut être le support d'une réflexion personnelle ou d'un partage d'équipe, la plupart du temps base de nouvelles questions.

2. Point de départ

On rappelle ici la partie du texte de référence « l'Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement » qui a fait émerger l'axe travaillé.

3. Sur le chemin

Cette partie illustre la problématique par deux types de texte :

- des textes de l'Enseignement catholique
- des textes externes à l'Enseignement catholique mais qui éclairent d'un angle particulier le thème travaillé.

Ces extraits de texte permettent d'approfondir et d'élargir la réflexion du point de vue institutionnel, anthropologique, sociologique...

4. A la Source

A la Source se réfère à la Parole de Dieu et permet de mettre en relation la réflexion avec des textes bibliques, en général du Nouveau Testament.

5. Jalons

Jalons quant à lui veut faire du lien entre l'axe choisi et des textes de l'Église catholique : textes des Pères de l'Église, textes conciliaires, encycliques et exhortations apostoliques, textes des congrégations, extraits du catéchisme ou du compendium de la doctrine sociale...

• Le changement de couleur

A la source comme *Jalons* sont deux parties qui permettent une lecture chrétienne de ce qui est pensé et vécu sur l'axe considéré.

C'est ce qu'a voulu souligner le changement de couleur : *Sur le chemin* correspond à une approche culturelle, les deux dernières parties s'inscrivent dans une vision de foi.

³ <http://ec-ressources.fr/GNAP/GNAPindex.php>, onglet « Projet d'animation pastorale ».

IV – Présentations des Jalons

► Didachè

La Didachè (enseignement ou doctrine en grec) est un petit livre qui fut écrit en langue grecque vers la fin du premier siècle ou au début du deuxième siècle. Les Pères de l'Église l'ont très fréquemment cité ce texte. Disparu pendant des siècles, le manuscrit fut redécouvert vers 1873. La formulation des paroles du Christ qu'elle rapporte semble être plus ancienne encore que celle des textes canoniques dont ce livre ne fait pas partie ; il témoigne d'une époque où les apôtres vivaient. L'Église catholique le reconnaît comme un des écrits des Pères apostoliques. Il est souvent cité dans les textes du Magistère.

► Textes conciliaires

• *Gaudium et Spes*

La constitution pastorale *Gaudium et Spes* sur « l'Église dans le monde de ce temps » est l'un des principaux documents issus de Vatican II. Elle est promulguée par le pape Paul VI le 8 décembre 1965, le dernier jour du concile. Le nom « Gaudium et Spes » vient des premiers mots du texte, qui signifient « la joie et l'espoir ». Son but : « À tous⁴ il veut exposer comment il envisage la présence et l'action de l'Église dans le monde d'aujourd'hui. »⁵

• *Lumen Gentium*

Lumen Gentium est l'une des quatre constitutions conciliaires promulguées par le concile Vatican II. Elle signifie « [Le Christ est la] Lumière des nations ». Portant sur l'Église catholique, elle fut promulguée par le pape Paul VI le 21 novembre 1964. Elle est partiellement inspirée de l'encyclique du pape Pie XII qui définissait l'Église comme le « corps mystique de Jésus-Christ. ». La nouveauté de ce texte apparaît lorsque l'on compare le schéma initial au texte adopté : Si le premier schéma proposé commençait par développer la doctrine sur la hiérarchie pour parler ensuite des fidèles, le texte voté commence d'abord par enraciner en Dieu le mystère de l'Église, parle ensuite de l'Église comme peuple de Dieu et seulement après aborde la question de la hiérarchie. On est passé d'une vision pyramidale de l'Église à celle d'un peuple de Dieu rassemblé par la hiérarchie et uni dans le Christ.

► Textes pontificaux

• *Evangelii Nuntiandi*

*Evangelii Nuntiandi*⁶ est une exhortation apostolique de Paul VI, du 8 décembre 1975, à la suite des travaux d'un synode sur ce thème. Elle traite de l'évangélisation, et affirme le rôle de tout chrétien dans l'annonce de l'Évangile. Elle insiste sur l'importance du rapport entre évangélisation et culture. Cette exhortation apostolique donne un élan missionnaire nouveau à l'Église catholique et depuis inspire son enseignement.

• *Congrès international des écoles catholiques d'Europe*

Discours du pape Jean Paul II à l'occasion du congrès international des écoles catholiques d'Europe organisé par le comité européen pour l'éducation catholique (CEEC) qui s'est déroulé à Rome le samedi 28 avril 2001. Le thème de ce congrès était "*La mission d'éduquer: témoigner d'un trésor caché*" : témoigner non seulement en transmettant la vérité par des mots, mais en témoignant explicitement par sa propre existence.

⁴ « non plus aux seuls fils de l'Église et à tous ceux qui se réclament du Christ, mais à tous les hommes. » *Gaudium et Spes*, §2

⁵ *Gaudium et Spes*, §2. Cette citation indique clairement le sens du mot « pastorale » et sa centration sur le « comment ».

⁶ Cette exhortation apostolique tire son nom des premiers mots du texte « *Evangelii nuntiandi studium nostrae aetatis hominibus* », « L'effort pour annoncer l'Évangile aux hommes de notre temps »

► **Congrégation pour l'éducation catholique**

La Congrégation pour l'Education Catholique (pour les Séminaires et les Institutions d'Enseignement), est l'une des neuf congrégations de la curie romaine, organe administratif du Saint-Siège assistant le pape dans sa mission de gouvernement de l'Église. On lui doit un certain nombre de textes fondamentaux pour l'Enseignement catholique. Les fiches citent les textes ci-dessous :

• **L'École catholique**

Publié le 19 mars 1977, sous la signature du Cardinal Gabriel Marie Garrone. Le but de cette lettre est « de centrer son attention sur la nature et les caractères distinctifs de l'école qui se définit et se présente comme catholique ». La Congrégation pour l'Education Catholique considère qu'il est opportun d'apporter une contribution à la solution des problèmes rencontrés⁷ « en proposant quelques considérations qui puissent aider à mettre en lumière la valeur éducative de l'Ecole Catholique, valeur qui constitue sa raison d'être principale et fondamentale et qui est la base de son apostolat. Plutôt que de traiter la question d'une manière exhaustive, ces considérations entendent poser les fondements qui permettent des réflexions plus élaborées sur l'Ecole Catholique et des réalisations plus fécondes répondant à sa mission. »⁸

• **L'école catholique au seuil du troisième millénaire**

Document publié le 28 décembre 1997 sous la signature du Cardinal Pio Laghi. Reprenant la réflexion vingt ans après « L'Ecole catholique », cette lettre « se propose en particulier de partager la joie pour les fruits positifs de l'école catholique et les préoccupations pour les difficultés qu'elle rencontre. [...] et de porter attention à quelques caractéristiques fondamentales de l'école catholique que nous considérons importantes pour l'efficacité de son œuvre éducative dans l'Eglise et dans la société : l'école catholique comme lieu d'éducation intégrale de la personne humaine à travers un projet éducatif clair qui a son fondement dans le Christ ; son identité ecclésiale et culturelle ; sa mission de charité éducative; son service social ; le style éducatif qui doit caractériser la communauté chargée de l'éducation.»⁹

• **Eduquer ensemble dans l'école catholique**

Document publié le 8 septembre 2007, sous la signature du Cardinal Zenon Grocholewski. Complémentaire des documents déjà produits par la Congrégation, celui-ci se centre plus particulièrement sur « les aspects pastoraux se rapportant à la collaboration entre fidèles laïcs et consacrés dans la même mission éducative. Dans cette mission, se rencontrent le choix des fidèles laïcs de vivre la tâche éducative « comme une vocation personnelle dans l'Église et pas seulement comme l'exercice d'une profession » et le choix des personnes consacrées, en tant qu'appelées « à vivre les conseils évangéliques et à porter l'humanisme des béatitudes dans le champ de l'éducation et de l'école ».¹⁰

• **L'enseignement de la religion dans l'école**

Lettre circulaire aux présidents des conférences épiscopales publiée le 5 mai 2009, sous la signature du Cardinal Zenon Grocholewski. Face à la tendance à remplacer par une étude du fait religieux en général, ou de morale et de culture religieuse, la congrégation pour l'éducation catholique « estime nécessaire de rappeler quelques principes solidement fondés sur l'enseignement de l'Église, afin de clarifier les normes concernant le rôle de l'école dans la formation catholique des nouvelles générations, la nature et l'identité de l'école catholique, l'enseignement de la religion à l'école, la liberté de choisir son école et l'enseignement religieux confessionnel. »¹¹

⁷ « *Problèmes que l'éducation chrétienne rencontre dans la société pluraliste contemporaine* ». §2

⁸ Extrait du §3 de cette lettre.

⁹ Extrait du 64 de ce document.

¹⁰ Extrait du §8 de ce document.

¹¹ Extrait de l'introduction du texte.

► *Assemblée de la Conférence des évêques de France*

• **Statut de l'Enseignement catholique**

Promulgué par les Evêques de France, le 14 mai 1992¹², ce texte a pour but de préciser l'organisation de l'Enseignement catholique français en fonction de la place très particulière qu'il occupe : tout à la fois il participe au service public d'éducation et il reçoit mission de l'Église catholique pour l'œuvre éducative.

Il prend acte également de son originalité qui est de considérer l'établissement scolaire comme entité autonome, il institue une tutelle pour chaque établissement et confie au chef d'établissement une responsabilité pastorale, signifiée dans une lettre de mission.

• **Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France**

Ce texte, rédigé par Mgr Claude Dagens et voté à Lourdes le 9 novembre 1996 par la conférence épiscopale vise à l'aube du troisième millénaire trois objectifs :

- comprendre la situation des catholiques dans la société actuelle en examinant les conditions nouvelles auxquelles la foi et l'Eglise sont confrontées aujourd'hui en France ;
- aller au cœur du mystère de la foi et concevoir comment la foi chrétienne peut s'inscrire dans la société contemporaine ;
- former une Eglise qui propose la foi – passer d'une pastorale de l'accueil à une pastorale de la proposition – et la vit de façon effective.

• **Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France**

Voté par les évêques français à leur Assemblée de Lourdes en novembre 2005, ce document comprend deux parties distinctes :

- La première partie est une réflexion fondamentale qui replace la responsabilité catéchétique de l'Eglise envers tous les âges de la vie au cœur de la communauté chrétienne pour prendre en considération les évolutions actuelles : l'environnement a bougé dans la société d'aujourd'hui, les demandes surgissent dans des lieux et moments très divers, souvent là où l'Eglise ne les attend pas. Les parcours des personnes sont variés et éclatés.
- La seconde, **plus organisationnelle**, définit les formes concrètes par lesquelles existera la proposition catéchétique de l'Eglise dans les diocèses de France. Alors qu'on vient d'une période où la catéchèse se résumait pratiquement à la proposition du catéchisme aux enfants, **quatre axes d'organisation** sont aujourd'hui proposés s'appuyant sur des lieux d'Eglise variés¹³, sur les différentes étapes de la vie, sur l'intuition catéchuménale, sur l'importance du dimanche.

► *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*

Ce compendium – ou « synthèse approuvée » – reprend de manière organisée l'enseignement social de l'Église catholique, en particulier à partir des grandes encycliques sociales des papes.

Il se veut accessible à tous – catholiques, autres chrétiens, personnes de bonne volonté – c'est "un instrument utile pour le discernement moral et pastoral des événements complexes qui caractérisent notre temps, un guide, une aide sur la moralité sociale des enseignements de l'Église à la disposition des fidèles".

C'est également "un instrument pour renforcer le dialogue œcuménique et interreligieux pour les catholiques avec tous ceux qui recherchent sincèrement le bien de l'humanité"¹⁴.

¹² Complété, amendé et promulgué par le Conseil Permanent de la Conférence épiscopale le 11 mars 1996, modifié par le CNEC le 23 octobre 1999 et approuvé par les Evêques

¹³ Les établissements catholiques d'enseignement, en tant que lieux de vie, sont sollicités en particulier pour ce qui est de la première annonce.

¹⁴ Conférence de presse pour présenter le Compendium, au Vatican le 25 octobre 2004, par le Cardinal Renato R. Martino.

Annexe 1

ETABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT & ÉGLISE LOCALE

Extraits du document « Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement » :

► A propos de l'enracinement de la communauté éducative dans la réalité ecclésiale...

Si un établissement catholique d'enseignement a une responsabilité particulière dans l'annonce de l'Évangile et la formation chrétienne, il n'est qu'un des lieux où l'Église diocésaine déploie ses orientations pastorales.

La vie de l'Église, tout particulièrement dans le domaine de l'enseignement, est enrichie des diverses traditions des réseaux congréganistes. Dans un établissement congréganiste, le projet d'animation pastorale se vit donc dans le cadre des orientations pastorales diocésaines et dans le cadre des initiatives pastorales du réseau congréganiste.

L'annonce explicite de l'Évangile s'articule donc à toutes les dimensions de la vie de l'établissement. Elle est possible si la vie de l'établissement est référée à l'Évangile et à l'enseignement de l'Église, notamment sa pensée sociale, si la dimension spirituelle de la personne humaine est honorée, si la dimension religieuse de la culture est prise en compte, si la transmission d'une « culture chrétienne » est assurée. La communauté éducative est appelée à être un lieu où se vivent et s'annoncent les Béatitudes.

L'établissement catholique, comme lieu de vie, est appelé à une première annonce pour tous, chacun restant libre de répondre à l'invitation entendue. Une annonce n'est possible que si l'établissement permet une authentique expérience ecclésiale.

Le projet d'animation pastorale met en œuvre des propositions diversifiées pour tenir compte de l'ouverture à tous et des diverses formes d'intelligence et pour permettre à chacun de cheminer dans son propre itinéraire.

À partir des divers champs qui ont été distingués, dans l'ordre de la culture et de la proposition de la foi, le chef d'établissement sollicite les divers acteurs de la communauté, en tenant compte des compétences et en respectant la liberté de conscience de chacun. La vitalité des acteurs est liée aux possibilités de formation et de ressourcement.

L'annonce explicite ne peut se vivre isolément. Elle s'inscrit dans le dynamisme des réseaux d'établissements et de l'Église locale.

► A propos de la mutualisation des ressources locales...

Préconisation n°5. L'animation pastorale d'un établissement catholique d'enseignement a besoin de solliciter des ressources multiples. Les établissements catholiques ont intérêt à partager leurs initiatives et, si possible, leurs ressources.

S'il faut veiller à la formation des acteurs de l'établissement, en lien avec les directions diocésaines de l'enseignement catholique et les tutelles congréganistes, il est aussi utile de travailler à des projets partagés avec les autres acteurs de l'Église locale. Les établissements peuvent solliciter des associations, des organismes de l'Église ou des mouvements éducatifs.

L'établissement s'appuie aussi sur les services diocésains tels que les Services pour la catéchèse et le catéchuménat.

► A propos de l'hétérogénéité des demandes à entendre...

Le projet d'animation pastorale rejoint toutes les dimensions de l'établissement dans sa tâche éducative, dans son travail d'enseignement et dans la proposition de la foi. Il articule aussi des activités s'adressant à tous, et des activités facultatives. [...]

Enfin, ce même projet d'animation pastorale permet à l'établissement de travailler dans le cadre de l'Église locale et de participer aux initiatives paroissiales et diocésaines. Il s'inscrit aussi dans les orientations des réseaux des établissements catholiques diocésains ou congréganistes. Certaines attentes ne peuvent trouver réponse dans l'établissement. C'est pourquoi il est indispensable aussi que ce dernier travaille en lien avec toutes les personnes et tous les organismes qui contribuent à la pastorale des jeunes pour orienter les enfants et les jeunes vers des lieux appropriés à leur recherche.

► A propos de la mobilisation des acteurs et des chrétiens de la communauté...

Les chrétiens de la communauté éducative rejoignent la communauté chrétienne en d'autres lieux, notamment la paroisse. Mais ils doivent aussi vivre dans l'établissement une authentique expérience ecclésiale.

Il est donc inhérent à la responsabilité pastorale du chef d'établissement de permettre aux chrétiens de l'établissement de rejoindre la communauté chrétienne locale et de se donner, dans l'établissement, un mutuel soutien fraternel.

► A propos de la catéchèse...

Selon les situations locales, la catéchèse est proposée aux élèves des établissements catholiques d'enseignement dans leur établissement ou en paroisse. Si la première annonce est une responsabilité inhérente aux lieux et regroupements de vie, la catéchèse ordonnée n'est pas toujours organisée dans les établissements catholiques d'enseignement, si tel est le choix des diocèses. Un établissement catholique d'enseignement qui n'assure pas la catéchèse ne peut cependant s'en désintéresser. Il lui appartient d'entretenir des liens réguliers avec la paroisse, pour que les enfants, les jeunes et les familles soient véritablement accompagnés dans leur demande et leur démarche.

Enfin, la catéchèse n'est pas limitée à l'enfance et à la préparation des sacrements de l'initiation chrétienne. C'est une catéchèse pour tous les âges de la vie, et une éducation permanente de la foi. Les collèges et lycées doivent donc élaborer des propositions pour tous les niveaux de classe.

Ces propositions propres aux établissements ont aussi à s'inscrire dans la pastorale des jeunes du diocèse et à se vivre en lien avec les mouvements éducatifs de l'Église.

► A propos du ressourcement des acteurs...

En outre, les acteurs de la communauté éducative qui contribuent à l'annonce explicite doivent pouvoir se ressourcer par la prière, la méditation de la Parole de Dieu et la célébration.

Ces temps de ressourcement sont proposés par chacun des établissements, ou dans le cadre des réseaux des établissements diocésains et congréganistes. Les membres des communautés éducatives sont aussi invités à rejoindre les temps et les lieux de ressourcement proposés par l'Église locale.

► A propos du ressourcement des étudiants...

Les temps de ressourcement proposés aux étudiants des masters préparant aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ou aux membres des communautés éducatives s'appuient sur des initiatives de l'Église locale.

Table des textes cités

Textes bibliques	Textes de l'Église
<p>➤ Textes de l'Ancien testament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livre de la Genèse Gn 1, 26-27 1.1 • Livre de la Sagesse Sg 7, 7-14 1.2 <p>➤ Textes du Nouveau testament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évangile de Matthieu <ul style="list-style-type: none"> - Mt 5, 23-24 3.3 - Mt 5, 13-16 1.1 - Mt 4, 1-11 1.3 - Mt 11, 1-5 2.3 - Mt 18, 19-20 3.3 • Évangile de Marc <ul style="list-style-type: none"> - Mc 4, 2-9 et 30-32 2.3 - Mc 16, 9-15 2.3 • Évangile de Luc <ul style="list-style-type: none"> - Lc 11, 1-4 3.3 - Lc 22, 7-15 3.3 - Lc 24, 13-31 3.3 • Évangile de Jean <ul style="list-style-type: none"> - Jn 2, 1-11 3.3 - Jn 4, 5-24 2.1 • Actes des Apôtres <ul style="list-style-type: none"> - Ac 2, 1-11 3.2 - Ac 2, 12-39 2.2 - Ac 4, 31 3.3 - Ac 8, 26-35 1.2 • Première épître aux Corinthiens <ul style="list-style-type: none"> - 1 Co 2, 1-6 2.3 - 1 Co 6, 19 1.1 - 1 Co 9, 16-23 3.2 - 1 Co 12, 4-11 3.1 - 1 Co 12, 18-27 3.1 - 1 Co 12, 29-30 3.1 - 1 Co 15, 1-11 2.2 • Première épître de Pierre <ul style="list-style-type: none"> - 1 P 4, 10-11 3.1 	<p>➤ Didaché 3.3</p> <p>➤ Textes conciliaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaudium et Spes <ul style="list-style-type: none"> - L'essor de la culture 1.2 • Lumen Gentium <ul style="list-style-type: none"> - Voie et moyens de la sainteté 3.3 • Gravissimum educationis momentum <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de l'Enseignement catholique 2.2 <p>➤ Textes pontificaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paul VI. Evangelii Nuntiandi <ul style="list-style-type: none"> - L'Évangile doit être proclamé d'abord par un témoignage 1.1 - Évangélisation des cultures 1.2 • Jean-Paul II. Congrès international des écoles catholiques d'Europe. 2001 <ul style="list-style-type: none"> - Mettre l'accent sur la formation des enseignants pour relever les nombreux défis éducatifs 1.1 <p>➤ Congrégation pour l'éducation catholique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'École catholique <ul style="list-style-type: none"> - Une école... catholique 1.1 • L'école catholique au seuil du troisième millénaire <ul style="list-style-type: none"> - La promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique 1.1 - L'originalité du projet éducatif de l'École catholique §14 1.2 - L'école comme communauté 3.1 • Eduquer ensemble dans l'école catholique <ul style="list-style-type: none"> - L'importance d'une solide formation professionnelle 1.1 - Réaliser une véritable communauté éducative 3.1 • L'enseignement de la religion dans l'école <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement de la religion catholique sous le profil de la culture et sa relation avec la catéchèse 2.1 <p>➤ Conférence des évêques de France</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statut de l'Enseignement catholique <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir à tous les élèves un chemin de croissance en humanité 3.2 - L'éducation comprise comme l'œuvre de tous 3.1 • Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France <ul style="list-style-type: none"> - Servir, Annoncer, Célébrer 3.2 - Célébrer le salut (leitourgeia) 3.3 • Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France <ul style="list-style-type: none"> - Le contexte de l'annonce aujourd'hui 2.2 - Trouver des formes de première annonce 2.2 - Les chances d'une première annonce 2.2 - Une organisation par lieux et regroupements de vie 2.2 - Caractéristique d'une première annonce 2.2 - La vocation missionnaire appelle le choix d'une pédagogie d'initiation 2.3 - Un exercice diversifié du ministère de la Parole 2.3 - L'espace scolaire 2.3 <p>➤ Compendium de la doctrine sociale de l'Église</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'homme est en relation avec lui-même 1.3

Les textes bibliques sont extraits de la Bible de la liturgie
© Copyright AELF - Paris - 1980 - Tous droits réservés