

### ... par la mise en valeur de certains contenus des programmes scolaires

- **A l'école primaire**
  - Incitation à la mise en place de conseils de coopération au sein de l'établissement
- **En collège**
  - En éducation civique en 5<sup>ème</sup> est traité le thème « diversité et égalité : différents mais égaux, égalité de droit et discriminations »
  - Dans le cadre de la vie scolaire, formation et existence d'élèves médiateurs, voire formation d'élèves délégués.
- **En lycée**
  - Les propositions autour d'actions, de débats, d'interventions et de témoignages qui permettent le développement d'une prise de conscience.

### ... par la mise en œuvre du Socle commun des connaissances et des compétences

#### **Compétence 1. Maîtrise de la langue française**

- Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité: elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs.

Attitudes :

- L'intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion développe l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.

#### **Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère**

- Pratiquer une langue vivante étrangère, c'est savoir l'utiliser de façon pertinente et appropriée en fonction de la situation de communication, dans un contexte socioculturel donné.

Attitudes : L'apprentissage d'une langue étrangère développe la sensibilité aux différences et à la diversité culturelle. Il favorise :

- le désir de communiquer avec les étrangers dans leur langue, de lire un journal et d'écouter les médias audiovisuels étrangers, de voir des films en version originale ;
- l'ouverture d'esprit et la compréhension d'autres façons de penser et d'agir.

#### **Compétence 5 : La culture humaniste**

- La culture humaniste permet aux élèves d'acquérir tout à la fois le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité. Elle enrichit la perception du réel, ouvre l'esprit à la diversité des situations humaines, invite à la réflexion sur ses propres opinions et sentiments. De plus, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens.

Attitudes : La culture humaniste doit permettre de :

- Développer une curiosité pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité : les conflits dans le monde)
- Développer la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel
- Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche des Droits de l'Homme, mais aussi par une connaissance des civilisations, des sociétés, des religions.

### ***Compétences 6 : Les compétences sociales et civiques***

- Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive de la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui, de refuser la violence.

Attitudes : La vie en société se fonde sur :

- le respect de soi/le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes)
- la volonté de résoudre pacifiquement les conflits
- la conscience que nul ne peut exister sans autrui et pour ce faire connaître des règles de vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose : le permis et l'interdit
- la conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité.

### ***... par des démarches pédagogiques cohérentes***

---

- Mettre en place de conseils de coopération, et de manière générale d'activités qui favorisent les interactions.
- Développer les situations où la production commune passe par la mobilisation des compétences de chacun. Faire prendre conscience que dans une équipe les rôles de chacun se complètent et sont nécessaires.
- Donner les moyens de s'approprier le cadre, les règles. Etablir avec les élèves une charte ou code de vie. Les impliquer dans le respect de sa mise en œuvre.
- Former les élèves à la médiation, au débat et à la négociation qui développent les capacités d'écoute et d'argumentation.
- Mettre en œuvre des parcours civiques qui permettent de prendre en compte l'autre et de prévenir toute violence
- Développer l'esprit critique pour construire son opinion personnelle, pouvoir la remettre en question, la nuancer.

### ***... par des attitudes éducatives permanentes***

---

- Œuvrer pour la reconnaissance de chacun dans sa culture, son identité, son histoire, sa vie.
- Eveiller la curiosité : de l'ouverture aux goûts, à la pratique d'une langue étrangère, en passant par l'art, autre regard sur le monde
- Être soucieux soi-même des différences culturelles et de leur richesse pour transmettre cette sensibilité à la diversité culturelle aux élèves.
- Être attentif aux inégalités et à leurs sources dans le groupe classe pour éviter les tensions qui risquent d'en découler.