

1 - DÉVELOPPEMENT/FORMATION INTÉGRALE DE LA PERSONNE

STATUT	TEXTE EUDES
<p>• Les responsables de l'éducation art. 4 La responsabilité éducative revient en premier lieu aux parents, de manière irremplaçable. Ils sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants ; ils ont à favoriser leur « <i>éducation totale, personnelle et sociale</i> ».</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>• La finalité de l'école art. 6 L'école est un lieu privilégié d'éducation au service de la formation intégrale de la personne humaine lorsqu'elle forme « <i>des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience</i> ». Dans ce but, elle « <i>développe les facultés intellectuelles, exerce le jugement introduit au patrimoine culturel hérité des générations passées, promeut le sens des valeurs et prépare à la vie professionnelle</i> ».</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>• Une école catholique est une société éducative confiée à un chef d'établissement art.30 L'école catholique, comme toute autre école, constitue en elle-même une société. Elle est un « <i>lieu de formation intégrale à travers la relation interpersonnelle</i> ». Lieu de relations et d'apprentissage de la vie commune, elle participe à la construction de la société tout entière.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>• Une école attachée à la dignité de la personne art. 36 L'école catholique est attachée au respect de la personne qui n'accède vraiment et pleinement à l'humanité que par la culture. C'est pourquoi elle est un lieu de « <i>transmission systématique et critique de la culture en vue de la formation intégrale de la personne</i> ».</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>• La communauté éducative au cœur de l'école catholique art. 117 Les rapports interpersonnels que chacun vit dans la communauté scolaire, notamment les élèves avec leurs éducateurs, sont éducatifs par eux-mêmes et contribuent à une formation intégrale de chaque personne. Ainsi l'éducation, qui vise à la croissance de l'homme en humanité, ne se réalise authentiquement que dans un contexte relationnel, en conformité avec la conception chrétienne de l'homme pour laquelle chaque sujet, créé à l'image de Dieu, est une personne, être doué d'intériorité et de relations, appelé à l'union intime avec Dieu et à la communion de charité avec tous.</p>	<p>II-2 Éduquer au développement intégral de la personne au cœur de la création : une préoccupation permanente de l'Église catholique</p> <p>Depuis toujours, l'Église place l'homme et la création au cœur de son enseignement, ou plus exactement l'homme dans la création.</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Cet enseignement s'appuie sur l'Ancien Testament : maîtrise et respect de la Création☐ Cet enseignement se nourrit du Nouveau Testament : fraternité et réconciliation☐ Cet enseignement dit la place centrale du développement intégral de la personne, de toutes les personnes (Voir texte 1 au verso)☐ Cet enseignement lie développement intégral de la personne et responsabilité de la création (Voir texte 2 au verso) <p style="text-align: center;">*</p> <p>III-2 Une éducation au développement raisonnée en cinq dimensions interdépendantes</p> <p>La formation intégrale de la personnalité au cœur du projet éducatif de l'Enseignement catholique incite à penser la question du développement et son éducation selon cinq dimensions. Ainsi aux quatre premières déjà citées plus haut – économique, environnementale, sociale, culturelle –, il paraît opportun d'ajouter la dimension spirituelle. (Voir texte 3 au verso)</p>

Texte 1

☐ **Cet enseignement dit la place centrale du développement intégral de la personne, de toutes les personnes**

Le cœur de l'enseignement social de l'Église, c'est la personne, avec l'option préférentielle pour les plus pauvres, les plus fragiles, comme le Christ le montre tout au long des évangiles dans ses multiples rencontres :

« C'est un humanisme plénier qu'il faut promouvoir. Qu'est-ce à dire, sinon le développement intégral de tout l'homme et de tous les hommes¹ ? »

Les textes du magistère indiquent que ce développement est positif s'il permet à tous et à chacun de développer ses différentes dimensions :

« La collaboration au développement de tout l'homme et de tout homme est un devoir de tous envers tous et [...] [l]e lien intrinsèque entre le développement authentique et le respect des droits de l'homme révèle son caractère moral². »

Mais pour éviter tout contre-sens ils complètent par le fait qu'il est positif s'il va vers le bien commun :

« Le développement humain intégral nécessite une démarche en direction du véritable bien de chaque individu, de chaque communauté et chaque société, dans le cadre de toutes les dimensions de la vie humaine : sociale, économique, politique, intellectuelle, spirituelle et religieuse³. »

Texte 2

☐ **Cet enseignement lie développement intégral de la personne et responsabilité de la création**

Depuis les récits de la création jusqu'aux textes récents du magistère, la responsabilité de l'homme vis-à-vis du monde terrestre est clairement affirmée.

« Dans l'Encyclique Caritas in veritate, j'ai souligné que le développement humain intégral est étroitement lié aux devoirs qui découlent du rapport de l'homme avec l'environnement naturel, considéré comme un don de Dieu fait à tous, dont l'exploitation comporte une commune responsabilité à l'égard de l'humanité tout entière, en particulier envers les pauvres et les générations à venir⁴. »

Un lien est à faire entre harmonie, respect de la création, paix et développement.

« La destruction de l'environnement, son usage improprie ou égoïste et la mainmise violente sur les ressources de la terre engendrent des déchirures, des conflits et des guerres, justement parce qu'ils sont le fruit d'une conception inhumaine du développement⁵. »

Texte 3

III-2. Une éducation au développement raisonnée en cinq dimensions interdépendantes

La formation intégrale de la personnalité au cœur du projet éducatif de l'Enseignement catholique incite à penser la question du développement et son éducation selon cinq dimensions. Ainsi aux quatre premières déjà citées plus haut – économique, environnementale, sociétale, culturelle –, il paraît opportun d'ajouter la dimension spirituelle.

- **Dans la dimension économique**, parler développement, c'est se préoccuper des finances, des matières premières, du commerce, des prix, de l'énergie, de l'agriculture, de l'industrie, ce qui se traduit entre autres par la sécurité alimentaire, les modes de production durables, le renforcement du tissu économique local.
- **Dans la dimension sociale**, c'est prendre en compte la personne humaine au niveau de ses droits et devoirs tant au niveau de l'éducation que de la formation, de la santé, de l'alimentation, de l'habitat, de l'information et de l'emploi.
- **Dans la dimension environnementale**, c'est, au-delà de l'écologie, prendre en compte la préservation des ressources naturelles, des écosystèmes locaux, de la biodiversité et de la réduction de l'empreinte écologique, interroge la relation de l'homme avec son milieu de vie.
- **Dans la dimension culturelle**, c'est intégrer le respect des libertés et de la diversité, de l'identité culturelle et des patrimoines locaux et mondiaux.
- **Dans la dimension spirituelle**, c'est inviter à un changement de regard et de posture. Le développement concerne l'humanité dans le sens qu'elle donne au passé, au présent et à l'avenir, et à la relation à l'autre.

Ces différentes dimensions reposent sur le vivre-ensemble et la démocratie participative, la solidarité entre les peuples, entre les générations, entre l'homme et la création.

¹ Paul VI, *Populorum Progressio*, n° 42.

² Jean-Paul II, *Sollicitudo rei socialis*, 1988, n°s 32 et 33.

³ Conseil pontifical pour le dialogue interreligieux, *Message aux hindous pour la fête de Deepavali 2009 - Chrétiens et hindous : engagés en faveur d'un développement humain intégral*.

⁴ Benoît XVI, *Message pour la célébration de la journée mondiale de la paix (1^{er} janvier 2010) - Si tu veux construire la paix, protège la création*, n° 2.

⁵ Benoît XVI, *Message pour la célébration de la journée mondiale de la paix (1^{er} janvier 2007), La personne humaine, cœur de la paix*, n° 9.