

EDUCATION À L'UNIVERSEL, AU DEVELOPPEMENT, A L'ENGAGEMENT SOLIDAIRE

GRILLE POUR TRAVAILLER LES PRÉCONISATIONS AU NIVEAU DES ORGANISMES DE FORMATION

« Partie prenante de l'éducation, l'éducation à l'universel, au développement et à l'engagement solidaire (EUDES) adopte de ce fait pour sa mise en œuvre les conditions caractéristiques de tout acte éducatif ».

« C'est l'enseignement qui, au travers de l'ensemble des disciplines pourra apporter, jour après jour, la compréhension du monde et l'importance des interdépendances qui s'y déploient, lui permettre de discerner les enjeux qui s'y jouent et les possibilités pour chacun d'agir, de raisonner ses choix, de développer sa capacité à comprendre les langues étrangères... »

La formation des enseignants est un moment incontournable pour que cette dimension s'intègre au cœur du métier d'enseignant.

Le document de référence nous invite à des préconisations qui peuvent être regroupées selon deux axes de travail :

I - Sensibiliser, faire découvrir ¹¹

- **Sensibiliser à l'éducation à l'universel, au développement, à l'engagement solidaire par l'intégration de cet aspect dans les enseignements disciplinaires et par des activités spécifiques.**
- **Faire découvrir les associations, mouvements et services d'Église qui œuvrent dans ce domaine.**

Cela peut se faire par exemple en :

- Sensibilisant à l'actualité présente et future de la démarche EUDES dans le cadre d'une approche systémique au niveau d'un établissement scolaire ou d'un organisme de formation
- Prenant bien en compte toutes les dimensions de l'éducation au développement en lien avec l'éducation à l'universel et l'éducation à l'engagement solidaire
- Proposant des modules sur cette thématique dans la formation initiale didactique et transversale, dans le cadre de masters
- Repérant les possibles et les souhaitables de cette démarche dans une équipe de formateurs, dans l'équipe éducative et dans les équipes pédagogiques au sein d'un établissement
- Favorisant les liens entre les différentes disciplines par rapport à cette thématique
- Organisant sur un thème donné des rencontres, des tables rondes avec des acteurs de terrain et de sensibilités différentes, des jeux de rôle
- Faisant un état des lieux des formations existantes sur cette thématique dans le cadre de formations initiales et continues, du premier et second degré

¹ Les textes sur fond vert correspondent aux préconisations du document sur l'éducation à l'universel, au développement, à l'engagement solidaire, validé par la Commission permanente de l'Enseignement catholique.

- Valorisation des projets et des engagements dans les associations au niveau de la validation des UE
- Allant voir ailleurs et en permettant aux autres de venir voir
- Permettant la découverte d'associations travaillant dans ce domaine sur une journée, découverte suivie de projets vécus au sein des établissements
- Sensibilisant les chefs d'établissement sur cette démarche pour envisager une formation en intra
- ...

II - Déployer une pédagogie pertinente

- *Développer une pensée divergente, capable de prendre du recul par rapport aux idées préconçues.*
- *Penser les limites non pas tant comme une perte de liberté, mais comme des contraintes à dépasser et une incitation à innover.*
- *Susciter l'engagement en développant une pédagogie active, collaborative dans la formation et en valorisant l'organisation d'actions de solidarité dans et hors de la formation.*
- *Développer la capacité à élaborer, à mettre en œuvre et à évaluer un projet qui articule action et sens.*

Cela peut se faire par exemple en :

- *Formant au discernement. au regard distancié et à la relecture*
- *Travaillant sur le référentiel des enseignants en tenant compte des différences compétences, notamment celles relatives à l'innovation et à la formation des enseignants tout au long de la vie*
- *Valorisant les intelligences multiples, les rythmes d'apprentissage : TPE/IDE/HSE*
- *Prenant en compte le devenir de la personne dans les choix d'évaluation*
- *Développant des pédagogies de projet sur cette thématique, en formant à la mise en place et au suivi d'un projet collectif*
- *En permettant un lien fort avec les piliers du socle commun, et notamment les piliers 6 et 7*
- *Favorisant cette thématique dans les relations de travail tuteurs/professeur stagiaire*
- *Mettant en place du tutorat : ancien professeur/nouveau, professeur/jeunes*
- *Apprenant à mieux connaître le milieu interne et externe de l'établissement scolaire afin que les actions soient enrichissantes pour tous*
- *Développant des liens entre organismes de formation de différents pays pour monter ou faciliter des projets EUDES*
- *Encourageant l'inscription et le vécu de cette dimension éducative dans le projet d'établissement*
- ...