



ÊTRE RESPONSABLE DU MONDE ET DE SON DÉVELOPPEMENT

UNE RELATION DURABLE AUX AUTRES ET AU PATRIMOINE

1. Constat

Au sorti de la seconde guerre mondiale, le monde en reconstruction va vivre des années de développement rapide et prospère, ce qu'un économiste français, Jean Fourastié, n'a pas hésité à appeler « les trente glorieuses »¹.

Avec le choc pétrolier de 1973, émerge une prise de conscience collective du « tout développement » qui met en danger la planète, tant au niveau des ressources qu'au niveau de l'environnement. Ce choc économique révèle notre dépendance vis-à-vis des sources énergétiques et vient éveiller un souci de mieux maîtriser les richesses limitées de notre terre, souci déjà présent chez certains comme le prouve la consultation qui se met en place à Stockholm en 1972 : « le monde entier est au chevet de la planète ».

Ce mouvement ne fera que s'accroître, marqué par les jalons que sont la conférence de Rio en 1992 et celle de Johannesburg en 2002.

2. Qu'est-ce que le développement durable ?

Pour beaucoup, le développement durable, c'est la protection de l'environnement, la lutte contre la pollution, le tri sélectif... tout ce qui concerne la préservation de la planète et qui est traduit par le terme écologie. Sa finalité est de transmettre une planète saine aux enfants en leur apprenant à consommer raisonnablement.

Le concept de développement durable est bien plus vaste que cela, et s'exprime dans quatre dimensions.

- Dans sa dimension *sociale*, il prend en compte la personne humaine au niveau de ses droits et devoirs tant au niveau de l'éducation que de la formation, de la santé, de l'alimentation, de l'habitat, de l'information, et de l'emploi.
- Dans sa dimension *culturelle*, il intègre le respect des libertés, de l'identité culturelle et des patrimoines locaux.
- Dans sa dimension *économique*, il se préoccupe des finances, des matières premières, du commerce, des prix, de l'énergie, de l'agriculture, de l'industrie, ce qui se traduit, entre autres, par le commerce équitable, mouvement qui s'étend à tous les secteurs d'activités : banque, tourisme, cosmétique, alimentation...
- Dans sa dimension *écologique*, au-delà de l'environnement, il prend en compte la préservation des ressources environnementales, des écosystèmes locaux, de la biodiversité et de la réduction de l'empreinte écologique.

Ces différentes dimensions repose sur la démocratie participative, la solidarité intergénérationnelle, la solidarité Nord-Sud et Sud-Sud.

¹ par analogie avec les Trois Glorieuses, journées révolutionnaires des 27, 28 et 29 juillet 1830.

Pour une définition précise de développement durable, on peut retenir celle proposée en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement dans le Rapport Brundtland² :

« Un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. »

Deux concepts sont inhérents à cette notion :

- le concept de besoins actuels, et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis,
- celui de la capacité à répondre aux besoins à venir, qui introduit l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose à l'environnement.

3. Repères dans le Socle commun

Depuis quelques années, le développement durable a été inscrit dans les programmes scolaires. La circulaire de préparation de la rentrée 2005 dans les écoles, les collèges et les lycées dit ceci :

« D'abord objet de découverte à l'école, l'environnement devient au collège un objet d'étude à la croisée de plusieurs champs disciplinaires. L'éducation à l'environnement doit faire prendre conscience des différentes dimensions du débat actuel et viser l'adoption de comportements responsables, dépassant la simple préconisation de bonnes pratiques.³

Le socle commun de connaissances et de compétences publié en juillet 2006 lui fait une large place et entérine les préconisations de la circulaire précédente. En voici les principaux items :

<p>Compétences 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</p> <p><i>La culture scientifique et technologique</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Savoir que la maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître : les conditions d'utilisation, l'impact sur l'environnement, le fonctionnement et les conditions de sécurité.• Maîtriser des connaissances sur l'homme : unicité et diversité des individus qui composent l'espèce humaine (génétique, reproduction) ; l'organisation et le fonctionnement du corps humain ; le corps humain et ses possibilités ; influence de l'homme sur l'écosystème (gestion des ressources, ...) ; <p>Attitudes : Développe la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé</p> <p>Compétences 5 - La culture humaniste</p> <ul style="list-style-type: none">• Avoir des repères géographiques : <p><i>les grands ensembles physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques) et humains (répartition mondiale de la population, principales puissances du monde contemporain et leurs métropoles, les États de l'Union européenne et leurs capitales) ;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche : des grands principes de la production et de l'échange ; de la mondialisation ; des inégalités et des interdépendances dans le monde ; des notions de ressources, de contraintes, de risques ; du développement durable ; <p><i>Les élèves doivent être capables :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- de situer dans le temps les événements, les œuvres littéraires ou artistiques, les découvertes scientifiques ou techniques étudiés et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension ;- de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles ;- de faire la distinction entre produits de consommation culturelle et œuvres d'art ;

² du nom de Gro Harlem Brundtland, ministre norvégienne de l'environnement présidant la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, ce rapport intitulé "Notre avenir à tous" est soumis à l'Assemblée nationale des Nations unies en 1987

³ C. n° 2003-050 du 28-3-2003 ; NOR : MENE0300748C ; RLR : 520-1 ; 520-3 MEN – DESCO

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative

L'esprit d'initiative

Il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques.

Toutes les connaissances acquises pour les autres compétences peuvent être utiles.

Il s'agit d'apprendre à passer des idées aux actes, ce qui suppose savoir : définir une démarche adaptée au projet ; trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources ; prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence ; prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe ; déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.

Attitudes :

L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif dans la vie privée, dans la vie publique et plus tard au travail, constitue une attitude essentielle. Elle implique : curiosité et créativité ; motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.

4. Repères dans les textes bibliques

4.1 Dans l'Ancien Testament

Dans le livre de la Genèse

Dès les premières pages de la Bible, dans le livre de la Genèse, nous sommes face à deux récits de la création, deux images complémentaires de la création de l'univers et du rôle de l'homme vis-à-vis de ce monde.⁴

- Dans Genèse 1, le premier récit, image d'une sorte de fabrication du monde en six jours, nous révèle un seul Dieu, une seule humanité et c'est une humanité qu'il situe dans l'Histoire, c'est-à-dire non seulement dans le présent mais aussi dans l'avenir : dès lors, la question de la durabilité est soulevée. [...]. Dans ce contexte de mise en ordre progressive, Dieu crée l'Homme (homme et femme) à son image avec cette mission « Dominer, soumettre » (1,26-28), c'est-à-dire en responsabilité de cette mise en ordre nécessaire à la vie humaine. [...]. « Dominer, soumettre, maîtriser » : oui, mais comment et jusqu'où ?
- Dans Genèse 2, le second récit nous éclaire par sa symbolique de la culture : il s'agit ici d'un jardin à cultiver dans lequel l'être humain, suscité à partir de l'argile, apparaît profondément enraciné dans la nature physique et biologique. Ce qui est mis ici en valeur ce n'est pas la domination, mais l'harmonie. C'est dire notre responsabilité dans la marche d'un monde à conduire dans le respect de la nature et de l'environnement pour que ce monde puisse rester habitable pour l'humain. [...]. C'est une autre manière de parler du développement durable en termes de chemin à prendre dès maintenant pour la sauvegarde de notre humanité.

Dès les premières pages de la Bible, nous sommes invités à raisonner notre manière de vivre ensemble sur la même terre, à repenser la relation en société et la relation avec la nature à retrouver des cohérences nouvelles entre des termes qui sont souvent présentés comme opposés : respect de la nature et développement humain, liberté individuelle et responsabilité collective, génération présente et génération future.

4.2 Dans le Nouveau Testament

Dans l'Évangile, Jésus met en valeur les éléments naturels. Il les domine également, comme dans l'épisode de la tempête apaisée (Mt 14, 22-33).

⁴ Le Père Guézingar a invité la CNEU à une relecture des deux récits de la création (Gn 1 et Gn2) qui introduisent le texte de la Genèse.

Il demande à ses disciples de faire confiance au Père :

« Regardez les oiseaux du ciel : ils ne font ni semailles ni moisson, ils ne font pas de réserves dans des greniers, et votre Père céleste les nourrit. Ne valez-vous pas beaucoup plus qu'eux ? »(Mt 6, 26)

Loin de se faire esclave des choses, le disciple du Christ doit savoir s'en servir pour créer le partage et la fraternité.

Il est également intéressant de remarquer que l'évangéliste Jean, en 3,16, écrit « Dieu a tant aimé le monde... » et non « Dieu a tant aimé les hommes ». C'est donc bien l'ensemble de la vie qui est concernée. En Jésus, le Verbe fait chair, c'est l'homme et le monde qui sont réconciliés avec Dieu.

5. Repères dans les textes précisant la Doctrine sociale de l'Église

5.1 Gaudium et spes, Vatican II, 1963

« La culture doit être subordonnée au développement intégral de la personne, au bien de la communauté et celui du genre humain tout entier ».

« Le développement doit demeurer sous le contrôle de l'homme ; le développement ne peut être laissé ni au jeu quasi automatique de l'activité économique, ni à la seule puissance publique »⁵.

5.2 Sollicitudo rei socialis, Jean-Paul II, 1988

« La collaboration au développement de tout l'homme et de tout homme est un devoir de tous envers tous et que le lien intrinsèque entre le développement authentique et le respect des droits de l'homme révèle son caractère moral ».

« Pour être intégral, le développement doit se réaliser dans le cadre de la solidarité et de la liberté, sans jamais sacrifier l'une à l'autre ».

5.3 Message de Jean-Paul II, 1^{er} janvier 1990

« La crise écologique met en évidence la nécessité morale, urgente, d'une solidarité nouvelle [...] La société actuelle ne trouvera pas de solution au problème écologique si elle ne révisé sérieusement son style de vie. [...] Prenons soin de toute la création. »⁶

5.4 Message de Benoît XVI, 1^{er} janvier 2007

« La destruction de l'environnement, son usage impropre ou égoïste et la mainmise violente sur les ressources de la terre engendrent des déchirures, des conflits et des guerres, justement parce qu'ils sont le fruit d'une conception inhumaine du développement ».⁷

6. Animation pédagogique

1. **Rappel historique** : de Stockholm à Johannesburg

2. **Approfondissement** du concept

3. **Supports pédagogiques** :

- Les posters du kit pédagogique de Yann Arthus-Bertrand
- La vidéo Demain, ça commence aujourd'hui
- Campagne kilomètres soleil : <http://kilometres-de-soleil.cef.fr/>
- Calcul et analyse écologique : www.agir21.org

Ces supports permettent de réfléchir à nos modes de vie, de s'engager à des comportements nouveaux et de poser des actes pour participer activement à un développement durable de notre planète.

⁵ Gaudium et Spes, n°65

⁶ Message pour la célébration de la XXIIIème journée mondiale de la paix, §10, 13, 16

⁷ §9