

C5-2005.16



***Comment penser aujourd'hui
la formation des adultes,
membres de la communauté éducative***

**Contribution de la Commission Nationale d'Éducation à l'Universel
à l'inter-commissions des 5 & 6 Avril 2005**

A - COMPRENDRE L'ÉDUCATION À L'UNIVERSEL : UNE PRISE DE CONSCIENCE EN TROIS TEMPS

1. **Concevoir l'éducation comme une nécessité** pour le développement de chaque personne et pour la construction de la vie en société.

Cette éducation développe et se développe par :

- la connaissance de soi,
- la compréhension du monde
- les liens entre les personnes

Cette triple dimension fait que toute éducation est *Éducation à l'universel*.

2. **Faire entrer cette éducation à l'universel dans une logique de sens** pour faire grandir en humanité les jeunes et les adultes.

Elle ne se réduit pas à des actions ponctuelles. Cette *éducation à l'universel* traverse l'ensemble de l'éducation. Dans un établissement scolaire, « C'est au cœur de l'enseignement que se situe l'*éducation à l'universel*. [...] L'universel, en fait, c'est une conception de l'homme dans sa relation au monde et aux autres »¹

3. **Prendre en compte les mutations du monde**, et en particulier le développement des moyens de communication, qui font que l'universel, c'est aujourd'hui, non seulement là-bas, mais tout autant ici.

Comprendre et agir ici, c'est mieux comprendre là-bas, comprendre et agir là-bas, c'est mieux comprendre ici.

L'*éducation à l'universel* est une condition pour s'intégrer et pour vivre dans la société pluraliste d'aujourd'hui.

B - SE FORGER UNE CONVICTION : AGIR REND POSSIBLE UN AUTRE MONDE

Cette prise de conscience n'est vraiment éducative que si elle s'articule sur le trépied *action, engagement et solidarité*.

1. **Action**, parce que dire ne suffit pas, comprendre n'est pas assez, savoir ne change rien... Il faut aussi faire quelque chose, agir !
2. **Engagement**, pour tenir parole, ne pas faire n'importe quoi, n'importe quand, mais faire ce qu'on a dit dans la durée ;
3. **Solidarité**, parce que les actions et l'engagement se réalisent dans une logique de sens : agir pour promouvoir la dignité de chaque personne.

¹ intervention de Georges OLTRA à la CNEU le 12 octobre 2004.

C'est parce que ces actions sont menées au nom de cet engagement solidaire qu'elles sont efficaces. La dimension collective aide chacun à tenir son engagement, démultiplie l'action individuelle et donne à la solidarité sa vigueur.

Énoncer ainsi l'éducation à l'universel ne la réduit pas à des opérations charitables, mais l'inscrit pleinement dans une anthropologie, dans un croire et un agir chrétiens qui nous invitent à la fraternité. Elle contribue à mettre en œuvre le projet éducatif référé à l'Évangile.

<p style="text-align: center;">C – TRAVAILLER L'UNIVERSEL : DES ENTRÉES MULTIPLES, UNE FINALITÉ COMMUNE</p>
--

L'éducation à l'universel participe au processus général d'éducation. Mais il est cependant nécessaire d'aborder en formation un certain nombre de thématiques concrètes, portes d'entrée pour la formation et l'éducation.

C'est par elles que nous rejoindrons la philosophie générale de l'éducation à l'universel, à la condition de ne pas s'arrêter sur le seuil et de poursuivre le chemin.

Certaines entrées sont spécifiques, telles que

- la solidarité internationale,
- le développement durable,
- la mondialisation,
- la citoyenneté planétaire,
- le partenariat éducatif,
- la paix,
- l'interreligieux et l'interculturel...

D'autres sont plus générales

- le Vivre ensemble
- l'Engagement.

L'étude rigoureuse de ces thématiques nécessite le développement de capacités méthodologiques :

- capacité à collecter des informations pertinentes
- capacité à effectuer un travail de discernement sur leur validité
- capacité à raisonner sur ces données, à les mettre en perspective
- capacité à élaborer des projets d'action opportuns
- capacité à évaluer les actions pour les réorienter si nécessaire.

Il importe de se rappeler que ces diverses entrées n'ont pas leur finalité en elles-mêmes, mais qu'elles prennent toute leur dimension formatrice quand elles sont articulées avec le processus éducatif.

D - FORMER À L'UNIVERSEL :
QUELQUES POINTS D'ATTENTION SELON LES ACTEURS

Pour tous les adultes de la communauté éducative

- Être sensibilisé à l'éducation à l'universel telle que définie dans ce document

Chefs d'établissement

- Repérer les talents et les expériences en la matière, dans une logique de ressources au sein de l'équipe plus que de spécialiste qui fait tout, seul
- S'initier au travail entre l'établissement scolaire et des partenaires, extérieurs à l'école, acquérir un minimum de connaissances des associations et organismes principaux qui œuvrent dans ce domaine.

Enseignants

- Repérer dans sa discipline ce qui ouvre et éduque à l'universel
- Travailler les comportements et les attitudes nécessaires à ce champ éducatif.

Documentalistes

- Définir ce que pourrait être dans le CDI un espace « éducation à l'universel » pertinent, actualisé, voire animé autour de projets.

APS (Animateurs en pastorale scolaire)

- Approfondir le volet de la pensée sociale de l'Église qui se rapporte à cette dimension.

Personnels d'éducation

- Développer sa capacité à penser et animer des projets d'action pertinents.

Personnels administratifs et de service

- Connaître les différentes cultures présentes dans l'établissement et développer un accueil qui sait prendre en compte ces différences
- Savoir mettre ses compétences au service des projets et partenariat.

Gestionnaires

- Réaliser l'intérêt de prévoir une ligne budgétaire qui permette les solidarités "ici et là-bas".

Formés selon les lignes de force de ce document, les adultes de la communauté éducative seront plus à même de contribuer à la réalisation des trois engagements nationaux actuels de l'Enseignement catholique :

- **Risquer la communauté et ses lieux de paroles**, car une communauté n'est éducative que si elle prend en compte la réalité et le pluralisme, si cette communauté est ouverte.
- **Risquer la différence**, car l'acceptation de la différence est la base de travail de l'éducation à l'universel, en vue de transformer cette acceptation en richesse. Le maillage entre établissements rentre dans sa manière de faire.
- **Risquer l'inattendu de la personne**, car l'éducation à l'universel se trouve naturellement confrontée à l'inattendu de la personne. Elle aide à combattre les fausses hiérarchies entre les personnes et entre les cultures, dans l'établissement comme dans le monde.