



Comment penser aujourd'hui la formation des adultes, membres de la communauté éducative

**Contribution de la Commission Nationale de Catéchèse
à l'inter-commissions des 5 & 6 Avril 2005**

A – LA PLACE DE L'EXPLICITE DANS L'ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE

1. L'établissement catholique d'enseignement, un lieu de vie à finalité éducative

L'établissement catholique d'enseignement peut être considéré comme un lieu de vie par

- le temps que les élèves et les adultes y passent, durant l'année et en nombre d'années,
- les relations importantes qui s'y développent,
- la mixité et l'hétérogénéité de ce milieu ouvert à tous
- les relations avec d'autres milieux (médical, sportif, associatif, économique...).

Mais cette vie communautaire n'a de sens que par la mission éducative qui la fonde, mission première et unique : il ne s'agit pas d'un établissement scolaire avec aumônerie, mais d'un établissement catholique d'enseignement qui tout à la fois participe au service public d'éducation et déploie une mission ecclésiale reçue de l'Église catholique.

2. Un vécu scolaire qui suscite un questionnement

Le développement de toute la personne et de toutes les personnes, la qualité de la relation éducative comme celle entre adultes, l'attention aux plus démunis, à ceux pour qui la vie et l'école ne vont pas de soi, la qualité et l'ouverture des enseignements... autant d'éléments qui font que l'on choisit l'établissement pour ces raisons, bien avant celle de sa "catholicité".

C'est l'œuvre qui convainc plus que les discours, c'est par ce témoignage de la communauté éducative, et *a fortiori* des chrétiens qui y participent, que peuvent surgir « des questions irrésistibles : Pourquoi sont-ils ainsi ? Pourquoi vivent-ils de la sorte ? Qu'est-ce — ou qui est-ce — qui les inspire ? Pourquoi sont-ils au milieu de nous ? Un tel témoignage est déjà proclamation silencieuse mais très forte et efficace de la Bonne Nouvelle »¹

3. L'importance d'une référence explicite à l'Évangile et à l'enseignement de l'Église

Mais le témoignage silencieux ne suffit pas. L'implicite a besoin à certains moments de l'explicite qui donne le sens évangélique de ce qui est vécu.

Cela commence dès le premier entretien entre l'enfant ou le jeune, ses parents et le chef d'établissement durant lequel le projet éducatif est clairement proposé comme base de l'inscription², et se poursuit par un ensemble de paroles et de propositions qui constituent autant de "marqueurs" de la foi chrétienne, référence et source de la vie de l'établissement.

¹ Paul VI, *Evangelii nuntiandi*, 1975, §21

² « L'Enseignement Catholique se veut ouvert à tous ceux qui acceptent son projet éducatif » Préambule du *Statut de l'Enseignement catholique*, chapitre 1.

4. Une priorité : la première annonce

Avec ses 2 millions d'élèves et ses 200.000 adultes, dans un contexte de déchristianisation, l'Enseignement catholique ouvert à tous offre un lieu où le plus grand nombre devrait pouvoir entendre la Bonne Nouvelle.

« L'originalité de l'École catholique est d'être une communauté éducative qui accepte, au nom de son caractère propre, des enfants, des jeunes et des adultes venus de tous horizons religieux et culturels, porteurs d'une grande variété d'expériences et d'attentes. Elle est de ce fait un espace où l'Église peut rencontrer cette diversité humaine, témoigner, annoncer sa foi.

[...] À l'âge où des enfants et des jeunes structurent leurs convictions et leur personnalité, l'École catholique est un lieu où une "première annonce" de l'Évangile peut être explicitement adressée à tous, dans le respect des convictions de chacun, et sans préjuger de la réponse»³.

Cette *première annonce* concerne aussi les adultes de la communauté éducative qui sont éloignés ou étrangers aux questions de foi.

Si la *première annonce* semble bien correspondre au besoin le plus fréquent aujourd'hui, il est cependant souhaitable que l'attente de chacun puisse être entendue. En ce sens, il importe de proposer également – à ceux qui le souhaitent – une *catéchèse d'initiation* et une *formation chrétienne, dans l'établissement ou en paroisse*, dans tous les cas en lien étroit avec la communauté chrétienne diocésaine puisque la responsabilité catéchétique est du ressort de l'Église locale.

5. Une première annonce située en milieu scolaire

Sans revenir sur le fait que cette *première annonce* a besoin du "témoignage silencieux", parce qu'elle a lieu en milieu scolaire, cette première annonce doit s'articuler sur les autres composantes du projet de l'établissement. Elle trouve un terreau dans le questionnement sur le sens de la vie, sur les grands problèmes actuels, sur le monde... travaillé avec les enseignants et les éducateurs.

Il existe une diversité de portes d'entrée, on les regroupera ici en quatre axes :

Les disciplines d'enseignement - Ce que j'apprends sur l'homme par la découverte de l'espace géographique, à partir de l'histoire, sa situation dans le temps, l'origine du monde, de la vie, l'apparition de l'homme, par l'étude du patrimoine. Ce que j'apprends par la réflexion sur le beau en enseignement artistique, le vrai en histoire, en maths, en sciences, en littérature. Ce que j'apprends sur l'apport des grandes religions, la doctrine sociale de l'Église...

La situation scolaire - Avec la réflexion sur des verbes-clés de l'existence comme : Réussir et échouer, s'orienter et savoir ce que je veux, ce que je peux, grandir et quitter, vouloir et savoir attendre, avoir des responsabilités et participer, partager des joies et des souffrances...

Le vivre ensemble - La relation à l'autre, aux autres; agressivité et violence, pardon; code de vie et règlement, complémentarité ou racisme; communauté, communion et communautarisme; mixité; amitié et amour, les modèles de vie, valeurs et contre-valeurs...

Les situations occasionnelles - Pèlerinage, rencontres de jeunes sur une ville, opérations caritatives, stages...

B – LES TROIS NIVEAUX D'UNE FORMATION A L'EXPLICITE

1. SITUER ou la formation institutionnelle

Formation de type culturel, elle est cependant centrée sur l'institution et le message, la Bonne Nouvelle que cette institution porte.

Dans la formation de tous

- Présenter le projet éducatif et la mission ecclésiale de l'Enseignement catholique, faire prendre conscience de la part que chacun a dans le projet éducatif
- Travailler les contenus majeurs de la foi chrétienne
- Informer sur les différents ministères de la Parole, sur la responsabilité catéchétique.

³ Dossier de la CNC2003-04, *Vivre la parole dans l'établissement scolaire. Participer à la responsabilité catéchétique de l'Église*. 1 §1-2

- Donner les moyens de :
 - Repérer les demandes
 - Discerner les réponses à donner et ce dans un contexte actuel des mixités culturelles, religieuses, sociales.
 - Repérer richesse, valeur, fécondité des différentes responsabilités assumées dans l'établissement.

Pour les enseignants

- Apprendre à ouvrir les questions de sens dans leurs pratiques (pédagogie du questionnement, heure de vie scolaire, ...).

Pour les gestionnaires

- Se former au coût nécessaire de la pastorale et de la responsabilité catéchétique, ainsi qu'à la dimension d'annonce dans la présentation des tarifs et de la politique sociale.

2. VIVRE ET SE SITUER ou la formation spirituelle

Formation qui aide, par le cadre, les outils, les témoignages, à la relecture de vie et à l'épanouissement de sa foi.

Pour tous

- Proposer une aide à la prise de conscience des fondamentaux de la foi et de leur lien avec la vie quotidienne (questions existentielles, discernement, spiritualité...).
- Proposer une formation chrétienne d'adultes
- Proposer des temps de ressourcements entre pairs.

3. VIVRE ET SAVOIR DIRE ou la formation catéchétique et théologique

Formation méthodique et systématique qui aide à structurer son engagement à suivre le Christ afin de pouvoir professer sa foi.

Pour dépasser le témoignage silencieux, il y a lieu de mettre en place des activités qui permettent l'expression de sa foi, de la foi.

Pour tous ceux qui le souhaitent : formation à l'expression de l'intériorité

- oser exposer un cheminement personnel pour animer le dialogue
- donner les moyens de dire sa joie de croire.

Former les cadres à donner sens

- Accompagnement dans les différents événements de la vie scolaire (inscriptions, redoublements, orientation) de la vie privée (deuil, séparation, maladies...).
- Vis-à-vis des parents, les aider à porter un regard chrétien sur la crise de l'adolescence.

Pour les chefs d'établissement

- Comment rendre les cadres participants dans le respect de chacun (pour certains construire des contenus qui questionnent, pour d'autres avoir l'audace de témoigner...)
- Travailler l'appel et l'accueil
 - Relire et penser la démarche d'inscription dans l'établissement
 - Echanger et évaluer entre chefs d'établissement, entre chefs d'établissement et tutelle
- Travailler tous les textes fondamentaux pour leur permettre d'avoir une parole
- Formation théologique
- Formation chrétienne à poursuivre
- Apprendre à animer le dialogue.

Pour les enseignants 1^{er} et 2^{ème} degrés : tronc commun de formation

- Formation initiale
 - *Pour tous*
 - Culture religieuse chrétienne (fondements, textes, histoire)
 - Formation à la première annonce et réflexion sur la responsabilité catéchétique
 - Vivre des célébrations.
 - *Parcours personnalisé*
 - Catéchèse d'initiation pour certains;
 - Formation chrétienne pour d'autres (Bible, liturgie, sacrements, lien culture et foi).

- Formation continue
 - Approfondissement de sa foi
 - Formation chrétienne entre pairs
 - Connaissance des mouvements d'Église
 - Approfondissement de sa formation catéchétique.
 - Apprendre à bâtir des célébrations.

Pour les animateurs en pastorale scolaire

- Formation à l'animation d'adultes
- Formation au travail en équipe.

C - DES QUESTIONS

- L'établissement catholique peut faire la première annonce : comment la faire ? comment répondre à cette mission ?
- Quel est le désir de formation ? ou comment transformer besoins et carences en désir de formation ?
- Pourrait-on envisager une formation commune à tous ?
- Quel moyen pourrions-nous trouver pour capitaliser la formation afin de développer une perspective saine de carrière dans laquelle on discernerait des vocations ? (Par exemple, généraliser quelque chose comme la qualification du primaire)
- En amont, ne faudrait-il pas revenir sur ce qu'est une communauté ? Que veut dire communauté éducative, chrétienne, diocésaine ? À quelles communautés appartenons-nous ? Qu'est-ce que cela implique ?

Première annonce et Catéchèse

Extraits du *Directoire général pour la catéchèse*

Les fonctions et les formes du ministère de la Parole de Dieu

51. Les principales fonctions du ministère de la Parole sont les suivantes:

– *Convocation et appel à la foi*

C'est la fonction que l'on déduit immédiatement du mandat missionnaire de Jésus. Elle se réalise par la « première annonce », adressée aux non-croyants: ceux qui ont choisi de ne pas croire, les baptisés qui vivent en marge de la vie chrétienne, ceux qui appartiennent à d'autres religions...

– *L'initiation*

Ceux qui, mus par la grâce, décident de suivre Jésus sont introduits dans la vie de la foi, de la liturgie et de la charité du Peuple de Dieu. L'Église réalise cette fonction, fondamentalement, par la catéchèse, en lien étroit avec les sacrements d'initiation, qu'ils aient été reçus ou qu'ils soient encore à recevoir. Parmi les formes importantes: la catéchèse des adultes non-baptisés dans le catéchuménat; la catéchèse des adultes baptisés qui souhaitent revenir à la foi, ou de ceux qui ont besoin de compléter leur initiation; la catéchèse des enfants et des jeunes qui a, de par elle-même un caractère d'initiation.

– *L'éducation permanente de la foi...*

– *La fonction liturgique...*

– *La fonction théologique...*

Première annonce et catéchèse

61. La première annonce est destinée aux non-croyants et à ceux qui, de fait, vivent dans l'indifférence religieuse. Elle a pour objet l'annonce de l'Évangile et l'appel à la conversion. La catéchèse, qui se « distingue de la première annonce de l'Évangile », développe et porte à maturité la conversion initiale en éduquant le converti à la foi et en l'incorporant dans la communauté chrétienne. Ainsi, ces deux formes du ministère de la Parole sont distinctes et se complètent.

La première annonce qui est du devoir de chaque chrétien est une réponse à l'appel de Jésus à ses disciples : « Allez ».

Cette première annonce engage par conséquent à sortir, à se hâter, à proposer. La catéchèse, au contraire, part de la condition mise par Jésus lui-même : « celui qui croira », celui qui se convertira, celui qui se décidera. Les deux actions sont essentielles et s'appellent mutuellement: aller et accueillir, annoncer et éduquer, appeler et incorporer.

Congrégation pour le clergé

Directoire général pour la catéchèse

Jean-Paul II

15 août 1997