

VIVRE LES MIXITES DANS L'ETABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT

Commission Nationale de Pédagogie

- ◆ **Poursuivre la réflexion engagée sur la relation Ecole Famille**
 - **La place et le rôle, dans une perspective d'éducation chrétienne, de chacun des protagonistes de la relation éducative que sont l'Ecole et la Famille**
 - **La déclinaison de la co-éducation**
 - **Le projet éducatif comme contrat entre les parents et l'école**

- ◆ **Engager une réflexion sur la formation des équipes éducatives et enseignantes sur les enjeux des mixités**
 - **Quelle formation des enseignants à la gestion de l'hétérogénéité pédagogique et sociale des élèves ?**
 - **Quelle place dans les contenus de formation des enseignants afin que ces derniers soient en mesure d'appréhender la diversité culturelle et religieuse dont sont issus leurs élèves ?**
 - **Quelle formation pour que les enseignants sachent utiliser la mixité comme un outil éducatif pour apprendre aux jeunes à vivre ensemble sur un pied d'égalité en respectant les différences ?**
 - **Les questions posées par la cohabitation filles-garçons :**
 - **La violence en milieu scolaire**
 - **La prégnance des stéréotypes de sexes dans le milieu scolaire : pratiques des enseignants, attentes des familles et des enseignants , la notation et l'orientation**

- ◆ **Les politiques d'établissement**
 - **Comment créer partout une école de l'excellence ?**
 - **Comment faire de chaque école, via soin projet d'établissement, une école dérogatoire particulière ?**
 - **Comment faire de l'établissement un lieu de parole échangée ?**

Commission Nationale d'Adaptation et d'Intégration Scolaires

◆ Remarques

- Le thème des mixités vient percuter la notion d'intégration qui est habituellement portée par les acteurs de la CNAIS.
- L'accueil des différences contenu dans ce thème nécessite qu'un objectif social soit annoncé. Par qui doit-il l'être ?
- La notion du vivre ensemble pourrait être affinée par celle de l'apprendre ensemble. Ceci aurait pour conséquence :
 - le passage de la notion d'intégration stigmatisant à la notion de scolarisation de tous les jeunes ;
 - l'obligation d'adapter l'enseignement et la vie scolaire à la normale hétérogénéité.
- Pour la CNAIS, le passage des intentions aux actions doit s'accélérer, notamment en évaluant :
 - Comment le terrain est interpellé ;
 - Ce qui se met en œuvre sur le terrain.
- Il convient de veiller à ce que la formation à l'hétérogénéité ne soit pas réservée à des spécialistes.

◆ Pistes de travail

- La notion de différenciation :
 - Quels contenus ?
 - Quels objectifs ? Chercher à rattraper la tête du train ? Risquer de creuser l'écart ? Permettre à chaque jeune de se construire et de poursuivre ses acquisitions à son propre rythme ?
- La notion de réussite : Qu'est-ce que réussir ?

Une école signe de Vie

PROJET ÉDUCATIF RÉFÉRÉ À L'ÉVANGILE

PAROLE ☀️ **CROISSANCE DE LA PERSONNE** ☀️ **COMMUNAUTÉ**

- Libérer la parole
- Oser une parole éducative
- Annoncer la Parole
- Entre individualisme et communautarisme
- Mutualisation

Conseil d'établissement Délégation Heure de vie de classe

VIVRE ENSEMBLE L'ALTÉRITÉ

Commission Nationale de Catéchèse

- **Dans une perspective missionnaire de la catéchèse, la mixité est une richesse catéchétique.**
- **Le lieu d'accès à la Foi est le lieu de vie des enfants.**
- **La catéchèse est un lieu de parole.**
- **Il faut favoriser la gestuation de la Parole (ex. : signe de croix).**
- **Favoriser la créativité des liturgies nouvelles.**
- **Réapprendre le sens du silence, de l'intériorité.**
- **Mise en harmonie du message et du vécu par des gestes, du théâtre, de la danse ...**
- **La pastorale dans la formation des maîtres.**
- **L'écoute authentique de l'Autre passe par une écoute authentique de soi-même.**

Commission Nationale Éducation à l'Universel

Une conviction

Le plus grand danger pour l'École, c'est l'homogénéité. Il faut organiser le bazar pour que :

- chaque école soit particulière
- l'équipe éducative définisse sa singularité et ses pôles d'excellence

Des propositions

- Oser l'isomorphisme, en matière de métissage, entre l'hétérogénéité des jeunes que nous accueillons et la mixité des équipes éducatives. Pour parler vrai, il faut vivre des situations réelles. La mixité invite à faire l'expérience de la complexité en passant par les extrêmes.
- Donner aux éducateurs de nos établissements l'opportunité d'aller ailleurs, pour faire là-bas une expérience éducative, dans la diversité culturelle, sociale et religieuse, qui leur donne des outils pour gérer au mieux les mixités ici. La gestion de la mixité affective et sexuelle nécessite le passage d'un rapport dominant/dominé à un échange à vivre dans la mutualité.
- Introduire l'Éducation à l'Universel dans les projets d'établissement, dans la formation et dans les pratiques quotidiennes pour passer de l'aide à des partenariats basés sur le « donner et recevoir ».
- Mettre en place une suite à ces journées sur les mixités. Suite qui permettrait :
 - de dispenser des informations sociologiques aux enseignants pour leur donner envie de se lancer dans la valorisation des différences ;
 - de faire témoigner des établissements qui vivent des hétérogénéités pour une analyse des pratiques, à des fins de diffusion dans l'Institution.
- Aux premières heures d'une guerre programmée, nous demandons aux responsables de l'Enseignement catholique, une « parole forte » qui invite les communautés éducatives à prendre le temps de poser un certain regard sur les événements. Nous formulons le vœu que cette invitation parvienne à chaque établissement dans la semaine qui vient.